



# D



**PROMOTION DES DROITS AUPRÈS  
DES ENFANTS ET DES JEUNES  
2025 | 2026**

**20  
ANS**

Pour que le droit n'oublie personne

**Défenseurdesdroits**

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



# SOMMAIRE

<b>Éditorial</b>	<b>04</b>		
<b>Chiffres clés / statistiques</b>	<b>06</b>		
<b>Introduction</b>	<b>08</b>		
<b>I. LE PROGRAMME JADE EN 2026</b>	<b>10</b>		
<b>A. Qui sont les JADE de 2025-2026 ?</b>	<b>10</b>		
<b>B. Du mouvement dans les territoires</b>	<b>15</b>		
<b>C. Les rendez-vous de l'année</b>	<b>16</b>		
<b>D. Des JADE de plus en plus présents dans les médias</b>	<b>19</b>		
<b>E. Éduquer au numérique : un sujet qui prend de l'ampleur</b>	<b>21</b>		
<b>F. Un partenariat renforcé avec les structures de protection de l'enfance</b>	<b>22</b>		
<b>G. Les JADE parlent de leur mission</b>	<b>23</b>		
<b>II. LES JADE, UN PROGRAMME ÉDUCATIF DU DÉFENSEUR DES DROITS</b>	<b>30</b>		
<b>A. Un programme de sensibilisation aux droits de « pair à pair »</b>	<b>30</b>		
<b>1. Des jeunes en service civique aux parcours variés</b>	<b>30</b>		
<b>2. Un programme bâti sur des outils innovants</b>	<b>32</b>		
<b>B. Une offre de formation unique dans le champ des services civiques</b>	<b>34</b>		
<b>1. La formation initiale : devenir JADE</b>	<b>34</b>		
<b>2. La formation complémentaire : apprendre à s'adapter</b>	<b>35</b>		
		<b>3. Formations locales : au plus proche de la réalité des territoires</b>	<b>36</b>
		<b>C. Une vision universelle : atteindre les enfants et les jeunes dans leur diversité</b>	<b>37</b>
		<b>1. Les interventions en milieu scolaire</b>	<b>37</b>
		<b>2. Les interventions hors temps scolaire</b>	<b>38</b>
		<b>3. Les interventions spécialisées</b>	<b>39</b>
		<b>4. La participation à différents événements</b>	<b>40</b>
		<b>D. Un programme piloté par le Défenseur des droits dans une logique partenariale</b>	<b>41</b>
		<b>1. Le Défenseur des droits : une institution au service du programme</b>	<b>41</b>
		<b>2. Des partenaires essentiels au bon déroulement du programme</b>	<b>42</b>
		<b>ANNEXES</b>	<b>46</b>
		<b>Territoires</b>	<b>46</b>
		<b>Formateurs</b>	<b>69</b>
		<b>Remerciements</b>	<b>74</b>
		<b>Notes</b>	<b>76</b>

# ÉDITORIAL

**" À VINGT ANS, LE PROGRAMME JADE ATTEINT UN ÂGE DE MATURITÉ MAIS REFUSE TOUTE ROUTINE. IL ÉVOLUE, IL INNOVE, IL SE RÉINVENTE, À LA MESURE DES JEUNES QUI S'ENGAGENT À NOS CÔTÉS ET DE LA SOCIÉTÉ. "**

Vingt ans ! Vingt ans d'engagement, d'énergie et de convictions portées par les Jeunes ambassadrices et ambassadeurs des droits (JADE). Vingt ans durant lesquels le programme JADE n'a cessé de grandir, de s'adapter et de faire vivre, partout sur le territoire, un principe essentiel : les droits de l'enfant et la lutte contre les discriminations ne sont pas des idées lointaines, ils sont une réalité à transmettre, à partager et à défendre.

Près de 1 300 JADE ont ainsi sensibilisé près de 700 000 enfants et jeunes depuis l'inauguration du programme par le Défenseur des enfants, en 2006. Derrière ces chiffres, ce sont des milliers de regards qui s'ouvrent, des milliers de questions qui fusent, pour que l'enfant soit pleinement reconnu comme sujet de droits.

Aujourd'hui, les droits à l'éducation, à la santé, à la non-discrimination à la protection, à la participation ou encore à la vie privée sont consacrés dans notre corpus juridique, notamment grâce à la Convention internationale de 1989, ratifiée par la France dès 1990. Encore faut-il que ces droits soient connus, compris et exercés, et c'est là l'objectif des JADE : agir pour rendre ces droits effectifs.

À vingt ans, le programme JADE atteint un âge de maturité... mais refuse toute routine. Il évolue, il innove, il se réinvente, à la mesure des jeunes qui s'engagent à nos côtés et de la société.

Des premières thématiques abordées en 2006 aux enjeux cruciaux du numérique et du respect de la vie privée en 2026, il témoigne d'une capacité constante à épouser les réalités du monde contemporain.

Cette vitalité se lit aussi dans le déploiement territorial du programme, et je veux saluer ici l'engagement déterminant de nos partenaires, de l'Agence du Service Civique comme des structures associatives et des collectivités territoriales qui nous suivent, sans lesquels rien ne serait possible. Ce sont eux qui permettent au programme de se développer et de continuer à vivre dans de nombreux territoires.

Du Rhône au Calvados, de La Réunion à Nîmes, des festivals aux initiatives citoyennes, nos JADE sont présents, visibles, engagés. À l'image des délégués du Défenseur des droits, ces jeunes engagés participent au maillage du territoire, au plus près des personnes. Ils incarnent une même exigence : faire vivre les droits et libertés auprès de l'enfance et de la jeunesse.

Cet élan, aussi remarquable soit-il, est toutefois aujourd'hui fragilisé. La baisse des engagements et des financements qui touchent le service civique et le monde associatif est source d'inquiétude et pourrait fragiliser la présence d'équipe JADE sur certains territoires.



Sans moyens à la hauteur, ce programme pourrait voir son action réduite, au détriment, pour les enfants et les jeunes, de la connaissance de leurs droits. Il s'agit pourtant d'un enjeu majeur : sensibiliser les enfants à leurs droits revient à préparer leur entrée dans la vie civique, à mieux lutter contre les discriminations, mais aussi à prévenir les violences de quelque nature qu'elles soient.

**" LES DROITS DE L'ENFANT  
ET LA LUTTE CONTRE  
LES DISCRIMINATIONS ONT  
BESOIN D'AMBASSEDEURS.  
ILS ONT BESOIN  
DE VISAGES, DE VOIX,  
D'ENGAGEMENTS. "**

Ces actions sont essentielles. Elles le sont pour les enfants sensibilisés, mais aussi pour les jeunes volontaires eux-mêmes. S'engager comme JADE, c'est vivre une expérience profondément humaine : apprendre à transmettre, à écouter, à travailler en équipe, à

comprendre le monde et à y trouver sa place. C'est construire des compétences, mais aussi une conscience citoyenne.

Vingt ans après sa création, le programme JADE est plus qu'un dispositif : c'est une force, un mouvement, une promesse tenue et sans cesse renouvelée. Pour que cette promesse continue d'exister, elle doit être soutenue.

Les droits de l'enfant et la lutte contre les discriminations ont besoin d'ambassadeurs. Ils ont besoin de visages, de voix, d'engagements. Ils ont besoin des JADE, et nous avons besoin d'eux, pour que le droit n'oublie personne.

**CLAIRE HÉDON**  
Défenseure des droits

# CHIFFRES CLÉS

85

JADE

51 JADE Enfant

24 JADE Égalité

10 JADE Enfant et Égalité à la Réunion



42 877

ENFANTS  
ET JEUNES  
SENSIBILISÉS



25

DÉLÉGUÉS  
RÉFÉRENTS  
JADE

155  
HEURES  
DE FORMATION  
À PARIS



## ÉTABLISSEMENTS

39 écoles élémentaires

166 collèges

38 lycées

19 accueils de loisirs

27 structures d'insertion professionnelle

52 évènements grand public

23 structures de la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ)

21 structures de l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE)

16 structures accueillant des enfants hospitalisés ou en situation de handicap



153

PAROLES INQUIÉTANTES  
ACCUEILLIES PAR LES JADE

3 261

HEURES D'INTERVENTIONS  
RÉALISÉES DONT :

2 448 en établissements scolaires

413 en structures spécialisées

75 en accueil de loisirs

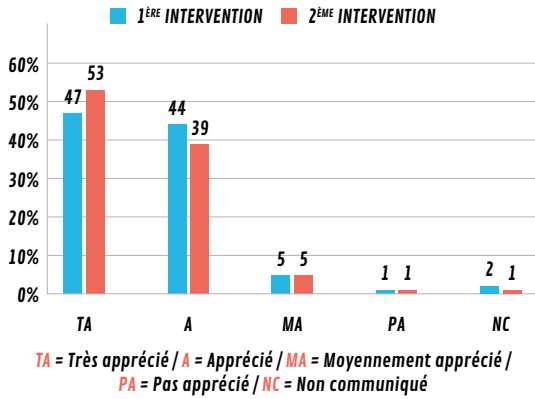
84 en structures d'insertion professionnelles

233 en évènements grand public

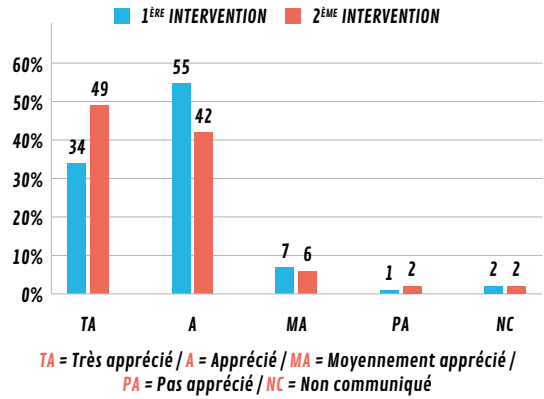


# STATISTIQUES

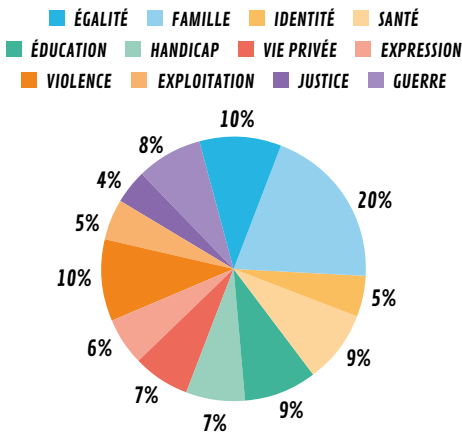
Taux de satisfaction des élèves lors des interventions scolaires (JADE Enfant)



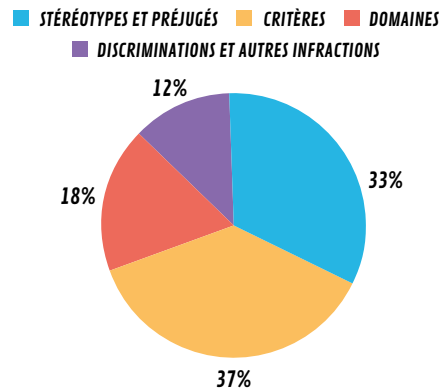
Taux de satisfaction des élèves lors des interventions scolaires (JADE Egalité)



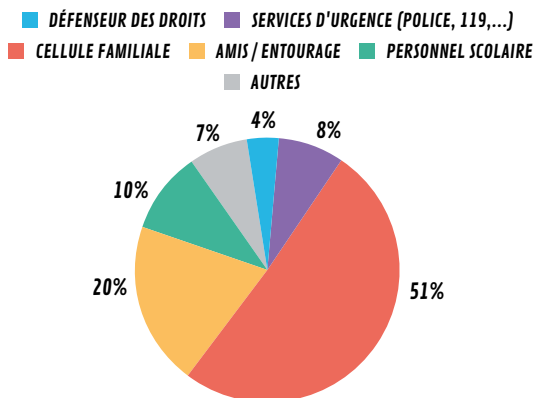
Thèmes choisis par les élèves à l'issue de la 1<sup>ère</sup> intervention (JADE Enfant)



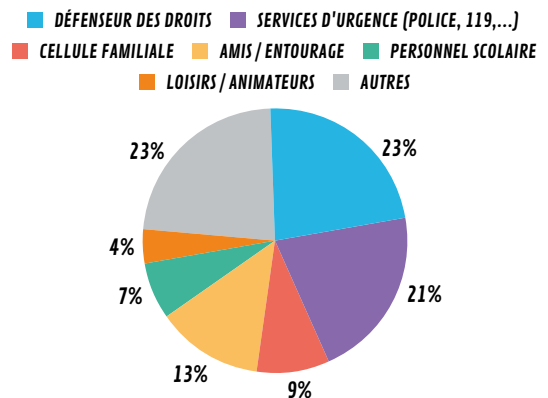
Thèmes choisis par les élèves à l'issue de la 1<sup>ère</sup> intervention (JADE Egalité)



Personnes ressources sollicitées par les jeunes si leurs droits ne sont pas respectés



Personnes ressources sollicitées par les jeunes en cas de discrimination



# INTRODUCTION

## UN PROGRAMME CONÇU POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Le programme des Jeunes Ambassadeurs et Ambassadrices des droits est un dispositif d'éducation aux droits à l'attention des enfants et des jeunes. Né en 2006 au sein de l'institution du Défenseur des enfants, ce programme a été intégré par le Défenseur des droits à sa création en 2011 et s'est depuis largement développé. Dans un contexte où les discriminations et les manquements aux droits de l'enfant et des jeunes restent préoccupants, il a pour principal objectif de faire en sorte que ceux-ci puissent exercer leurs droits à l'école, au collège ou au lycée comme en dehors, dans tous les aspects de leur vie.

Dans ce but, plusieurs dizaines de jeunes volontaires en service civique s'engagent chaque année auprès du Défenseur des droits pour une mission de 9 mois afin de promouvoir les droits de l'enfant et la lutte contre les discriminations. Ce sont ainsi deux missions du Défenseur des droits qui sont déclinées au sein d'un même programme à travers les JADE Enfant et les JADE Égalité.

Les JADE Enfant sont appelés à intervenir auprès d'un public de collégiens (6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>) pour les sensibiliser aux droits fondamentaux de l'enfant tels qu'énoncés dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). Les JADE Égalité interviennent de leur côté auprès d'un public lycéen pour présenter les discriminations et les différentes formes qu'elles peuvent prendre, et rappeler les moyens qui peuvent être mobilisés pour rétablir l'égalité. Plus largement, le programme JADE Égalité permet de rappeler que la non-discrimination constitue un des grands principes transversaux de la CIDE.

Il illustre également la volonté de la Défenseure des droits de lutter plus avant contre les violences sexuelles et sexistes, les LGBTphobies, le racisme et, plus largement l'ensemble des discriminations que peuvent rencontrer les plus jeunes.

Le programme JADE puise sa richesse dans son mode de sensibilisation des enfants et des jeunes par d'autres jeunes. Cette sensibilisation par les pairs permet une proximité générationnelle, qui favorise non seulement une transmission plus fluide, basée sur la confiance, mais également un partage d'expériences et de valeurs communes : la sensibilisation aux droits est d'autant mieux reçue lorsqu'elle est transmise par d'autres jeunes, confrontés ou ayant été confrontés aux mêmes questionnements et problématiques.

L'intervention des JADE peut susciter de la part de certains enfants des confidences sur des situations vécues ou questionnements divers. Afin d'y répondre, le Défenseur des droits a mis en place une procédure relative aux « paroles inquiétantes », qui permet d'identifier et de faire traiter par des professionnels une situation ou un risque de danger pour l'enfant.

Par ces interventions de sensibilisation, le programme JADE poursuit donc un triple objectif. D'une part, il s'inscrit dans la stratégie de l'institution de promotion des droits en favorisant l'accès aux droits des plus jeunes. D'autre part, il vise à faire connaître le Défenseur des droits, son rôle, ses missions et compétences, afin que les jeunes puissent le saisir en cas de violation de leurs droits. Enfin, par ses méthodes inspirées de l'éducation populaire et basées sur une large participation des enfants, il contribue à développer leur esprit critique et de citoyenneté.



*Sasha RIVA, Lucie VINCENT, Adèle BEN SAÏD et Anna GOVIN, JADE Égalité en formation.*

En ce sens, l'intervention de JADE auprès d'enfants et de jeunes issus de contextes très différents, notamment auprès de ceux qui semblent les plus éloignés de leurs droits, est un élément fondamental du dispositif. Ce programme contribue aussi, par la diffusion de la parole des enfants et des jeunes que les JADE rencontrent, à mieux faire connaître les droits au sein des familles, du monde de l'éducation et de tous les acteurs de l'enfance et de l'adolescence.

Enfin, la mission JADE permet aux jeunes de prendre part à un engagement citoyen fort et elle permet une intégration des jeunes qui trouvent dans le service civique une perspective et un horizon professionnel qu'ils n'avaient pas toujours trouvés. Chaque ambassadeur contribue à la promotion essentielle du droit et en multiplie les impacts en ne cessant jamais vraiment de promouvoir et de défendre les droits.

L'approche retenue dans ce rapport permet de présenter les ambassadeurs et ambassadrices de la 20<sup>e</sup> promotion ainsi que les nouveautés, les grands rendez-vous et les faits marquants du programme de cette année. Cette première partie donne également la parole aux JADE sur leur mission. La seconde partie reprend les fondements, le fonctionnement et les finalités du programme JADE.

# I. LE PROGRAMME JADE EN 2026

## A. QUI SONT LES JADE DE 2025-2026 ?

Les JADE sont des volontaires en service civique âgés de 16 à 25 ans, ou jusqu'à 30 ans pour celles et ceux en situation de handicap, venus d'horizons divers. Qu'ils soient étudiants, en reconversion, en année de césure ou en recherche de leur voie, tous partagent un engagement commun : sensibiliser les enfants et les jeunes à leurs droits, partout en France. Leur mission est aussi exigeante que formatrice : travailler en collectif, s'adapter à des publics variés, transmettre des valeurs fondamentales tout en assimilant de nouvelles notions. C'est cette richesse de parcours, cette diversité des profils et cette envie partagée de faire bouger les lignes qui font la force du programme JADE.

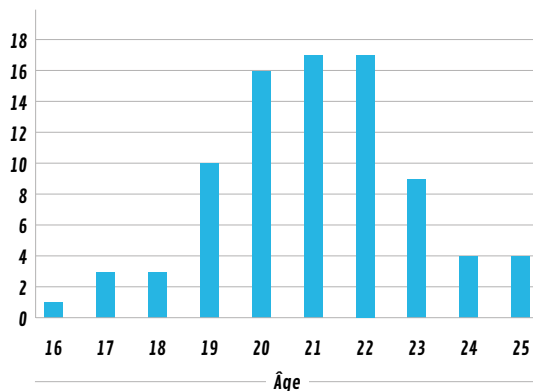
La réduction du nombre d'agrément de service civique au niveau national n'a fort heureusement pas affecté le programme JADE. Grâce au soutien de l'Agence du service civique, le nombre de postes ouverts pour les JADE n'a pas diminué. De plus, les efforts conjugués des différents acteurs du programme ont porté leurs fruits, avec un taux de recrutement pour la 20<sup>e</sup> promotion de 100 % (contre 90 % l'année passée).

### PRÉSENTATION DE LA PROMOTION « CLAIRE HÉDON »

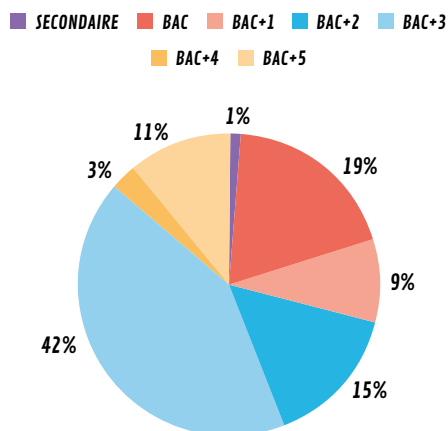
Pour la deuxième année, les JADE ont choisi un nom pour leur promotion. Ils ont soumis à un vote différents noms de personnes engagées pour les droits de l'enfant et/ou l'égalité et la lutte contre les discriminations. Afin de rendre hommage à la Défenseuse des droits dont le mandat se termine en juillet 2026, les JADE ont choisi le nom de « Claire HÉDON » pour leur promotion.

Ci-après, des éléments statistiques concernant les profils de cette 20<sup>e</sup> promotion.

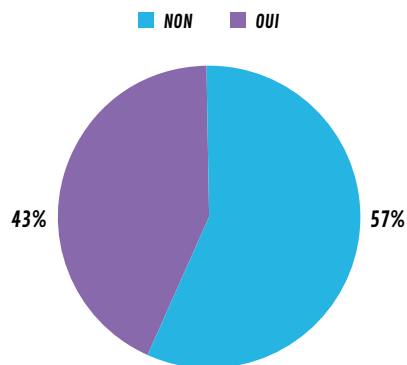
Âge des JADE



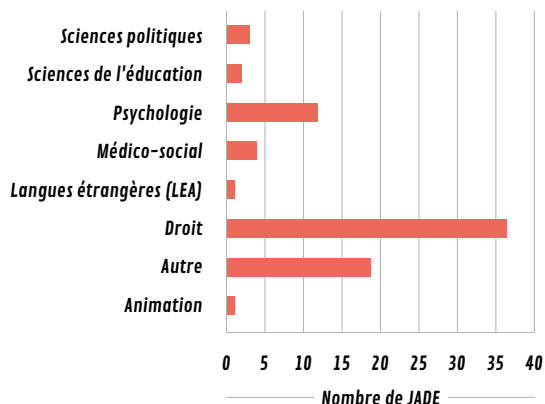
Niveau de formation



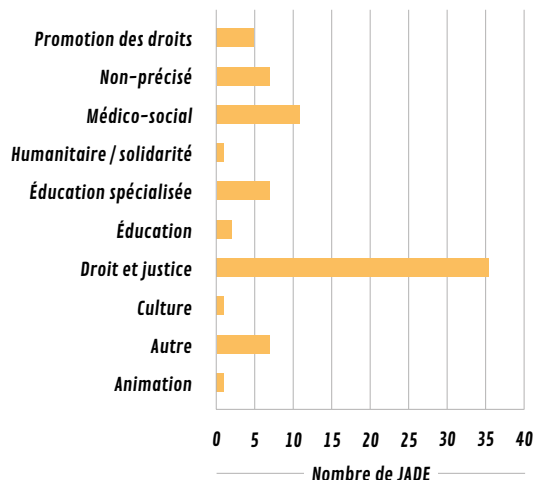
Expérience dans l'animation



### Domaine d'études



### Projet professionnel envisagé



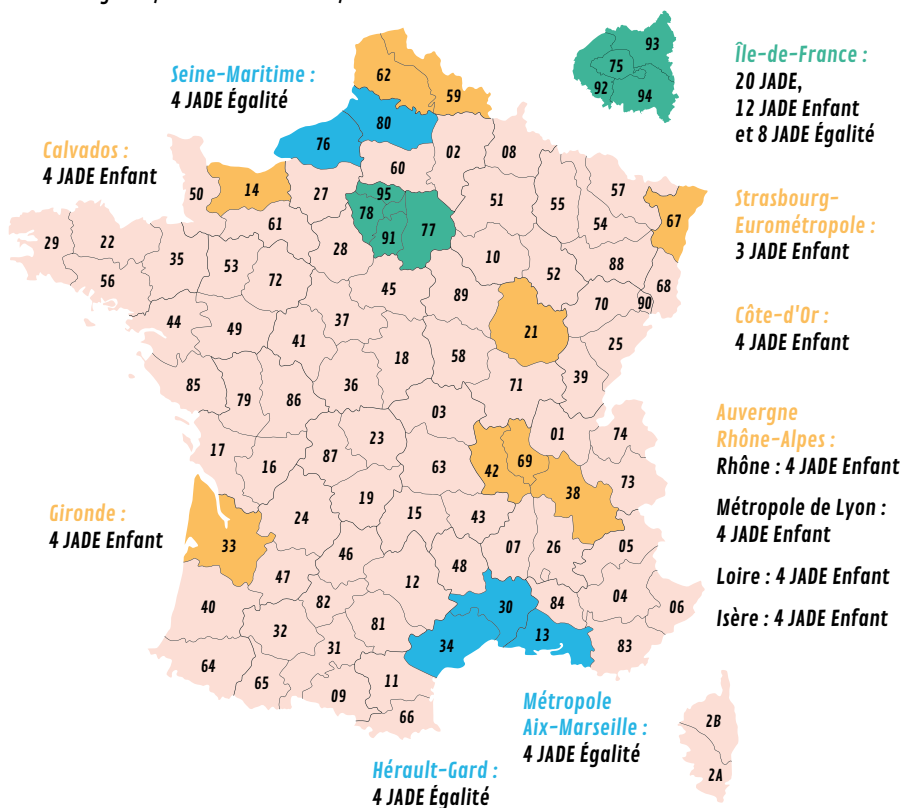
Hauts-de-France :  
Somme : 4 JADE Égalité / Nord : 4 JADE Enfant / Pas-de-Calais : 4 JADE Enfant

**AU TOTAL,  
85 POSTES JADE :**

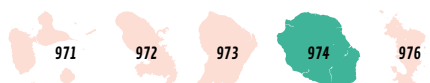
Hexagone :  
51 JADE Enfant et 24 JADE Égalité

Outre-mer :  
10 JADE Enfant et Égalité à la Réunion

- JADE Enfant
- JADE Égalité
- JADE Enfant et Égalité



Outre-Mer : 10 JADE Enfant et Égalité à la Réunion



**LES ÉQUIPES JADE**



**HÉRAULT / GARD (34 / 30) :** Gabrielle GIBERT, Maëlle CABRIT, Barbara PLAZA MILHORANZA, Maou BOURGUET.



**CÔTE D'OR (21) :** Lally FARIAS, Busra ARISOY, Thibault RUBEY, Jeanne LAPLAUD.



**MÉTROPOLE AIX-MARSEILLE (13) :** Bergame FRANÇOIS, Paloma CALANDRA SANCHEZ CAPAROS, Anna GOVIN, Maé DUFOURQ.



**GIRONDE (33) :** Élise CAYE TO TAN, Lola CORREIA, Sarah JOSSERAND, Célia LAPORTE.



**CALVADOS (14) :** Abigail KAMBA KAMBA, Valentine HERVY, Elvire BLANCHARD JOUNINET, Mélissande FOUILLARD.



**ISÈRE (38) :** Rania MAGHRAOUI, Salomé MARCHE, Lydia SALVI, Aurélie VIDIL.



**LOIRE (42)** : Perrine VILLARD, Pauline POITOUX, Selena BONAVARON, Laurine PIAZZA.



**EUROMÉTROPOLE STRASBOURG (67)** : Carmen RAKOTOSOLOFONIAINA, Mathilde KRIEG, Lily CHOUX.



**NORD (59)** : Iness RUELLE, Angèle LENFANT, Maud DUPONT, Ambre MENARD.



**MÉTROPOLÉ DE LYON (69)** : Nina MEKHERBECHÉ, Jules POMMIER, Nina SANTORO, Valentina Daniela GUTIERREZ.



**PAS-DE-CALAIS (62)** : Ramzy DIFLE, Killyana GODEFROY, Myriam BOUKHRIS, Anissa TAHRAOUI.



**RHÔNE (69)** : Sarah BORDIGNON, Bérénice CAILLAT, Solène MATRAY, Lou SARTRAND.



**SEINE-MARITIME (76)** : Perrine BAMANA, Alicia CAQUELARD, Romaine DEVAUX, Clara LAMY.



**SOMME (80)** : Jean-Darène INOM, Brigitte AOUAD, Ambroise JEULIN, Romane GRESSIER.



**LA RÉUNION (974)** : Mayssarah MCHINDA, Yona THEZENAS, Nasma ALI, Gelcia SAMARIA, Rachid MOHAMMED, Chloé LARGEAUD, GRONDIN Maéva, Kayla BUDEL, Endie MIREL, Maëlysa VINAY.



**ÎLE-DE-FRANCE** : Anaël KINSEKI, Océane LAGRÉE, Daniela LOPES DO CARMO PINAL, Willow DEBAH, Léna CRAMONE, Lucie VINCENT, Élixa HONORÉ-JOUBERT, Fanny ROGER, Océane DA COSTA, Annaëlle CHEYNET, Maé BAOUIA-GIRY, Evan PULIGNY, Lucie GARNIER, Paul ANNEREAU, Sasha RIVA, Adèle BENZAÏD, Camille GRIFFET, Syrine GHEFFAR, Alice DUKMEDJIAN, Sadio KEITA.

## **B. DU MOUVEMENT DANS LES TERRITOIRES**

### **DÉPLOIEMENT DU PROGRAMME EN RÉGION HAUTS-DE-FRANCE**

Après de nombreuses années de prospection, le programme JADE a été déployé en région Hauts-de-France à la rentrée 2025, grâce notamment aux nombreuses démarches du Pôle régional du Défenseur des droits. En partenariat avec l'association Unis-Cité Hauts-de-France et avec le soutien de la fondation AnBer, ce sont trois équipes JADE qui ont pu être installées dans les antennes Unis-Cité des départements du Nord à Lille (JADE Enfant), du Pas-de-Calais à Libercourt (JADE Enfant) et de la Somme à Amiens (JADE Égalité). Le programme rencontre un bon accueil de la part de l'Éducation nationale, de la PJJ, des structures d'insertion socio-professionnelle ou encore des établissements médico-sociaux (institut médico-éducatif, instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques, institut d'éducation motrice). Les JADE sont également sollicités pour intervenir sur des événements de grande ampleur tels que la Pride d'Amiens ou le festival Rock R4 à Revelles (80).

### **INSTALLATION D'UNE ÉQUIPE JADE DANS L'ESPACE ÉGALITÉ À STRASBOURG**

La rentrée 2025 a également connu la mise en place d'un nouveau partenariat entre le programme JADE et la Ville de Strasbourg. Particulièrement attachées à la promotion de l'égalité et à la lutte contre les discriminations, notamment auprès des plus jeunes, la ville et l'Eurométropole de Strasbourg ont créé en 2019 l'Espace égalité, un lieu permanent dédié spécifiquement aux enfants afin de développer leur esprit critique, qui propose un parcours éducatif et ludique avec plus de vingt ateliers. Chaque année, de nombreux enfants des écoles élémentaires de la ville et de l'Eurométropole de Strasbourg y sont accueillis.

L'installation au sein de cet espace d'une équipe JADE permet de conjuguer des

approches pédagogiques complémentaires. En effet, les JADE interviennent non seulement dans les collèges de la Métropole strasbourgeoise, mais aussi dans certaines des écoles inscrites à l'Espace égalité qui souhaitent compléter leur parcours pédagogique d'éducation aux droits humains par des interventions des JADE en classe. Les JADE peuvent ainsi présenter les droits de la CIDE à des élèves particulièrement bien préparés.

### **SUSPENSION DU PROGRAMME À MAYOTTE**

La fin de l'année 2024 a été marquée à Mayotte par le passage du cyclone Chido, dont les conséquences ont rendu particulièrement complexe la fin de mission des JADE de la 19<sup>e</sup> promotion, ainsi que la préparation de la rentrée 2025/2026. L'association agréée sur place, les Apprentis d'Auteuil, a été durement touchée par les effets du cyclone. Dans ce contexte où les conditions nécessaires à l'accueil, à l'encadrement et au bon déroulé de la mission des JADE n'étaient plus pleinement réunies, les partenaires sont convenus de marquer un temps de pause pour l'année 2025/2026. Cette suspension temporaire n'entame en rien l'attachement de l'institution au territoire mahorais.

### **EN SEINE-MARITIME, MAINTIEN DES JADE ÉGALITÉ, MAIS LE VOLET « DROITS DE L'ENFANT » EST MIS EN PAUSE**

Malgré une activité soutenue en Seine-Maritime et une forte adhésion au projet des partenaires institutionnels et associatifs, le manque de financement a conduit à réduire l'envergure du programme sur le département avec la suspension de son volet droits des enfants. Une équipe de quatre volontaires JADE Égalité est néanmoins maintenue dans la Métropole de Rouen Normandie et tous les partenaires se mobilisent pour relancer l'activité des JADE Enfant dès que possible.

## CHANGEMENT DE PARTENAIRES DU SERVICE CIVIQUE POUR L'ÎLE-DE-FRANCE ET LA MÉTROPOLE AIX-MARSEILLE

Après plusieurs années de collaboration avec Concordia et compte tenu des difficultés rencontrées par l'association en Île-de-France et dans les Bouches-du-Rhône, le Défenseur des droits a engagé un nouveau partenariat pour maintenir le programme sur ces deux territoires.

En Île-de-France, c'est la Fédération Léo Lagrange, acteur engagé pour l'éducation populaire, qui accompagne depuis septembre 2025 le recrutement, l'accueil et le suivi des 20 volontaires franciliens. Cette première année a été très satisfaisante et les équipes se projettent sur l'accompagnement de la prochaine promotion.

Pour l'équipe JADE Égalité de la Métropole Aix-Marseille, c'est l'association Unis-Cité qui assure désormais l'accompagnement des volontaires sur le territoire. Grâce à son expérience, sa bonne connaissance du programme JADE et son investissement, l'association Unis-Cité a été en mesure de recruter une équipe complète dans des délais contraints. Par ailleurs, le réseau partenarial conséquent d'Unis-Cité sur la Métropole Aix-Marseille a bénéficié à l'activité des JADE, en venant enrichir la diversité de leurs lieux d'intervention.



L'espace Égalité de la ville de Strasbourg.

## C. LES RENDEZ-VOUS DE L'ANNÉE

### JOURNÉES DES DROITS DE L'ENFANT



Fanny ROGER et Océane DA COSTA lors de l'évènement de restitution du Rapport annuel des droits de l'enfant.

### Rapport annuel sur les droits de l'enfant

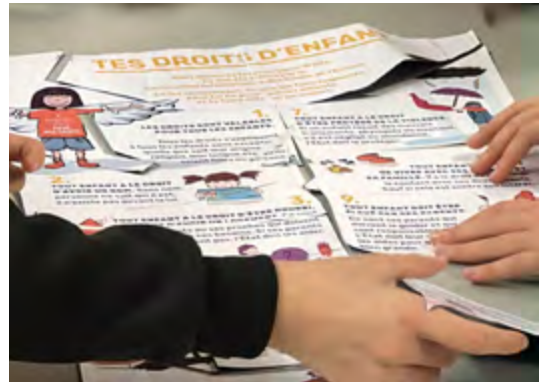
Chaque année, le Défenseur des droits publie un rapport consacré aux droits de l'enfant à l'occasion de la Journée internationale des droits de l'enfant. Le 19 novembre 2025, partenaires, professionnels et enfants ayant participé à la consultation des enfants organisée par l'institution se sont réunis à Paris pour assister à la présentation du rapport, dédié cette année au **droit des enfants à une justice adaptée**.

En parallèle de cet événement, les JADE d'Île-de-France ont animé un temps de sensibilisation à destination des enfants présents. Sous forme de parcours, ces derniers étaient invités à passer de stand en stand pour participer à différentes activités autour de la justice des mineurs. Chaque étape leur permettait de récolter une pièce d'un puzzle à reconstituer.

Au total, près de 75 enfants et jeunes, d'âges et d'horizons variés, venus de toute la France, ont ainsi pu échanger avec les JADE et approfondir, de manière ludique, les enjeux liés à la justice des mineurs.

### **Saint-Étienne : Amicale laïque de Dardilly**

Le 19 novembre, les JADE de la Loire ont participé à la journée des droits de l'enfant, organisée par le département, à l'occasion de l'anniversaire de la CIDE. Environ 150 enfants étaient réunis à l'Amicale laïque de Dardilly pour présenter des productions autour des droits de l'enfant qu'ils avaient préparées au sein de leurs accueils de loisirs. Les JADE avaient pour mission d'animer différents temps ludiques, permettant aux enfants de faire de courtes pauses entre les présentations. Cette journée a été l'occasion pour les JADE de « tester » des premières animations au début de leur mission et de promouvoir le programme auprès des enfants et de leurs animateurs, ce qui a facilité l'organisation d'interventions ultérieures dans plusieurs accueils de loisirs.



Citoyenneté. Tout au long de la journée, les JADE ont animé des activités pour sensibiliser les élèves aux droits des enfants. Cette année encore, le stand Défenseur des droits-JADE a rencontré un franc succès, avec plus de 150 visiteurs.

### **Calvados : CMEJ Semaine des droits de l'enfant et 34<sup>e</sup> édition du Cross départemental**

Le Département du Calvados mène de nombreuses actions autour de la Journée internationale des droits de l'enfant. Pour la première année, les JADE ont été conviées à participer à la Semaine des droits de l'enfant, organisée du 17 au 23 novembre par le conseil municipal des enfants et de jeunes de Louvigny au sein de l'espace jeunesse. À cette occasion, elles ont organisé des animations pour sensibiliser une centaine d'enfants de 6 à 12 ans lors des pauses méridiennes et le mercredi toute la journée. Elles ont notamment proposé des jeux de découverte des 12 droits sous forme de chasse au trésor ou stands de kermesse, ce qui a permis aux enfants de participer à de nombreuses activités différentes. Cette semaine d'animation était le premier événement de l'équipe JADE du Calvados et constituait une belle entrée en matière dans leur mission et des débuts très prometteurs.

Le 26 novembre, le conseil départemental organisait la 34<sup>e</sup> édition du Cross départemental pour tous les élèves du département. Les JADE et leur délégué référent Patrick DURAND ont tenu un stand du Défenseur des droits dans l'espace

### **Paris : Prix « Jeunesse pour l'égalité »**

Le Prix « Jeunesse pour l'égalité », est un concours annuel de vidéos et d'affiches sur la thématique des inégalités et des discriminations, à destination des jeunes de 11 à 25 ans, de toute la France et à l'international, organisé par l'Observatoire des inégalités. Chaque année, les JADE d'Île-de-France y tiennent un stand lors de la cérémonie de clôture, où les lauréats du concours se voient remettre leur prix.



Sasha RIVA, Léna CRAMONE, Lucie VINCENT et Paul ANNEREAU au Prix jeunesse pour l'égalité.



Romane DEVAUX, Abigail KAMBA KAMBA et les autres membres du jury du festival du film de l'Éducation.

### **Évreux : participation au jury du Festival international du film de l'éducation**

Comme chaque année, l'association Les Céméa organise le Festival international du film d'éducation et propose à deux JADE d'être membres du Jury Jeunes et Étudiants. Cette année, Romane DEVAUX (JADE en Seine-Maritime) et Abigail KAMBA KAMBA (JADE du Calvados) se sont portées volontaires. Du 2 au 6 décembre 2025, elles ont visionné les nombreux films en compétition dans différentes catégories. Elles ont ensuite participé au débat réunissant les autres membres du jury, tous venus d'horizons très variés, pour décerner les prix aux œuvres lauréates.

### **Éducap City : les JADE toujours plus engagés dans ce grand rallye citoyen**

L'association CAP Sport Art Aventure Amitié, partenaire historique du Défenseur des droits, organise depuis 2016 un grand rallye citoyen à l'échelle nationale. Cette initiative a pour vocation de promouvoir le vivre ensemble, la citoyenneté et l'engagement. Chaque année, des courses étapes sont organisées dans de nombreuses villes de France pour des équipes d'enfants de 8 à 14 ans. Dans chaque ville, les équipes vont suivre un parcours à l'aide d'une feuille de route pour rencontrer des acteurs associatifs et institutionnels sur des stands de leur ville. Les équipes vont devoir réaliser des petits défis sur chaque stand pour pouvoir valider leur passage sur le stand.

Cette année, les équipes JADE de la Côte d'Or et de la Somme ont respectivement tenu un stand Défenseur des droits pour les étapes de Dijon et Amiens.

Les équipes victorieuses de chaque étape ville se retrouvent à la fin du mois de juin à Paris, pour l'étape Capitale. Toujours par équipe, c'est ainsi 3 000 enfants qui se lancent dans un dernier parcours citoyen à travers la capitale. Mardi 23 juin 2026, ce sont les JADE d'Île-de-France qui tiennent un stand étape au Défenseur des droits et animeront également un Village des droits des enfants à l'arrivée de la course au stade Émile Anthoine à Paris.

### **Paris 19<sup>e</sup> : Festival des droits humains – Korhom**

Depuis 5 ans, les JADE participent au Festival des droits humains organisé par l'association Korhom dans le 19<sup>e</sup> arrondissement de Paris. La X<sup>e</sup> édition de cet événement festif s'est tenue le 26 juin 2025 et a permis de célébrer également les 15 ans de cette association locale d'éducation aux droits humains. Au programme du festival, des stands d'animation, des expositions sur les ateliers et projet réalisés avec les jeunes et les habitants, des prestations musicales et théâtrales sur scène ainsi qu'un espace « Open Mic » pour laisser libre court à l'expression des participants. Les JADE ont animé le stand dédié aux droits de l'enfant au travers d'activités participatives à destination des enfants et habitants du quartier.



Yasmine BOUAOU, JADE lors de l'édition 2024 du festival.

## D. DES JADE DE PLUS EN PLUS PRÉSENTS DANS LES MÉDIAS ET SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

### LE PROGRAMME JADE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX DU DÉFENSEUR DES DROITS

À l'occasion de la rentrée de la 20<sup>e</sup> promotion des JADE, le Défenseur des droits a souhaité mieux valoriser le programme et l'engagement des volontaires sur les réseaux sociaux de l'institution et notamment ses comptes *Instagram* et *LinkedIn*. La jeunesse constituant une des priorités de l'institution, il est apparu essentiel de mieux rendre visibles, auprès du grand public et des partenaires, les actions concrètes menées par les JADE sur tous les territoires. Cette démarche de valorisation répond à un double objectif : d'une part, mieux faire connaître les missions des JADE auprès des partenaires, des structures susceptibles de les accueillir et des jeunes intéressés par cet engagement ; d'autre part, présenter une image plus incarnée du programme, en mettant en lumière celles et ceux qui s'y engagent au quotidien.

Dans ce but, les volontaires ont bénéficié en janvier d'un temps de formation dédié, animé par la Direction de la communication de l'institution. Celui-ci avait pour objectifs d'expliquer aux JADE les enjeux de la communication institutionnelle et l'importance de la valorisation de leur mission sur les réseaux sociaux mais également de leur transmettre des outils et bonnes pratiques pour capter des photographies ou vidéos de qualité dans le cadre de leurs interventions.

Cette nouveauté s'inscrit aussi parfaitement dans la formation des volontaires. Savoir rendre compte de son engagement, valoriser son expérience et communiquer de manière professionnelle constituent de plus en plus une compétence précieuse dans leur parcours académique et professionnel.

En dehors des outils de communication du Défenseur des droits, les JADE sont régulièrement invités à présenter leur mission dans les médias ou sur des supports

audiovisuels destinés à une large diffusion. Au-delà de la promotion de leur mission d'ambassadeur et ambassadrice, c'est l'institution qu'ils valorisent et représentent lors de ces invitations.

### PROJET CINÉMA ET CITOYENNETÉ À GRENOBLE

Pendant l'année, les JADE rencontrent les volontaires des différentes missions de service civique de leur structure agréée. Au sein de l'association Unis-Cité, le groupe Cinéma et Citoyenneté (C&C) et les JADE de Grenoble ont eu l'idée de réaliser un court métrage sur les droits de l'enfant. Le scénario met en parallèle deux familles au sein desquelles des enfants subissent différentes formes de violences. Les deux équipes ont réalisé un script, pensé la mise en scène, le découpage technique et assuré le tournage. Ce court métrage finalisé peut désormais être utilisé comme support pédagogique par les JADE et les C&C lors de leurs interventions respectives. Cette collaboration a été une expérience enrichissante et formatrice leur permettant de partager des connaissances autour d'un projet pédagogique commun.



Aurélien VIDIL, lors de la préparation d'une scène du court-métrage.



Chloé LARGEAUD, en intervention à Lékol du Bonheur, à Mafate.

### LES JADE DE LA RÉUNION SUR TÉLÉ KRÉOL

Dès le début de leur mission, les JADE de La Réunion ont eu l'opportunité de présenter leur engagement en service civique lors du journal des associations de Télé Kréol, chaîne de télévision locale. Chloé LARGEAUD et Yona THENEZAS ont expliqué ce qu'est le service civique, les thématiques sur lesquelles elles interviennent en tant que JADE, ainsi que la diversité des lieux dans lesquels elles mènent leurs interventions. Elles ont également mis en avant une spécificité importante des JADE de La Réunion : leur formation à la fois sur les droits de l'enfant et sur la lutte contre les discriminations, qui leur permet d'intervenir auprès des enfants et des jeunes dans ces deux champs de compétences de l'institution.

#### TÉMOIGNAGE

« C'était une super expérience de passer sur un plateau télé ! Ça met un peu la pression au début de se retrouver dans un studio avec les caméras et les écrans, surtout qu'on venait à peine de commencer la mission, mais c'était vraiment chouette de pouvoir faire découvrir au grand public nos actions. C'était aussi intéressant de faire connaître notre mission de service civique sur une chaîne locale qui touche un autre public que celui qu'on a l'habitude de sensibiliser, notamment des personnes âgées. »

 Yona THEZENAS et Chloé LARGEAUD

Ce passage à la télé s'est fait en lien étroit avec l'association Lékol du Bonheur, au sein de laquelle les JADE interviennent chaque année sur différentes thématiques. Ce partenariat solide s'est construit au fil du temps grâce aux relations développées entre le Pôle régional du Défenseur des droits et l'association. Lékol du Bonheur est d'ailleurs engagée dans d'autres projets portés par l'institution, notamment la consultation des enfants : chaque année, un groupe de jeunes, participe, au mois de novembre, à l'évènement organisé autour de la présentation du rapport annuel sur les droits de l'enfant, à Paris. En novembre 2025, les enfants étaient accompagnés par un ancien JADE de La Réunion, désormais devenu animateur au sein de Lékol du Bonheur : un bel exemple de continuité dans l'engagement des JADE après leur mission.

### PARTICIPATION AU PODCAST DROIT DANS VOS BOTTES À MARSEILLE

Maé DUFORQ, Bergame FRANÇOIS, Paloma CALANDRA et Anna GOVIN, JADE de la Métropole Aix-Marseille, ont été conviées à participer à un épisode du podcast Droit Dans Vos Bottes de la Radio Grenouille à Marseille. Ce podcast, conçu et animé par les juristes Alima EL BAJNOUNI et Claire ASTIER, a pour vocation de parler de droit à travers des sujets de société, en mettant en valeur des initiatives locales portées par des institutions, des associations et collectifs. Les JADE ont eu l'occasion de présenter leur mission et de s'exprimer sur la perception des publics qu'elles sensibilisent sur les notions d'égalité et de discrimination.

### INTERVIEW RADIO DES JADE PAR LE CONSEIL MUNICIPAL DES JEUNES DE LA VILLE D'AIGUES-MORTES

Pour la 2<sup>e</sup> année consécutive, l'équipe JADE basée à Montpellier est intervenue sur Radio Delta FM Terres de Camargue afin de répondre aux questions du Conseil municipal des jeunes (CMJ) de la ville d'Aigues-Mortes. Accompagnées par leur déléguée référente Isabelle BORNE-CARTOU, les JADE ont pu échanger avec les membres du CMJ sur les droits de l'enfant et le rôle du Défenseur des

droits à l'occasion de la Journée internationale des droits de l'enfant. Une rencontre très formatrice pour les quatre volontaires JADE qui étaient un peu intimidées à l'idée de passer en direct à la radio. Cet échange a également été l'occasion de présenter leur mission et peut-être de faire naître des vocations chez les jeunes intervieweurs.

## **E. ÉDUIQUER AU NUMÉRIQUE : UN SUJET QUI PREND DE L'AMPLEUR**

Le programme JADE s'adapte chaque année pour répondre au mieux aux préoccupations des enfants et des jeunes ainsi qu'aux thématiques nouvelles susceptibles d'affecter le respect de leurs droits. À ce titre, les enjeux liés au numérique occupent une place croissante au sein du programme, que ce soit dans le questionnement des enfants et des jeunes, dans la formation des volontaires JADE ou bien dans les outils de sensibilisation mobilisés lors de leurs interventions.

La place occupée par le numérique dans la vie des enfants et des jeunes n'est plus à prouver : en France, 96 % des enfants possèdent ou utilisent au moins un équipement numérique (*smartphone*, tablette, ordinateur...). Les 9-11 ans y consacrent en moyenne 2h33 par jour et 3h33 les jours sans école<sup>1</sup>. L'âge moyen d'obtention du premier *smartphone* en France se situe désormais à 11 ans et 4 mois<sup>2</sup> et 86 % des 8-18 ans ont au moins un compte sur un réseau social<sup>3</sup>.

La généralisation des usages numériques a de nombreux effets sur les droits de l'enfant, que ce soit en matière de droit à la vie privée (protection des données personnelles, *sharenting*<sup>4</sup>), de droit des jeunes à s'exprimer et à être entendus (accès aux réseaux sociaux, utilisation des réseaux comme source d'information et plateforme d'expression, exposition au *fake news*), de droit à l'égalité et à la non-discrimination ou encore du droit d'être protégés contre toute forme de violences. Face à ce constat, il était indispensable d'intégrer dans les interventions des JADE des messages de prévention

essentiels pour une meilleure utilisation des outils et supports numériques par les enfants et les jeunes.

### **INTERVENTION DE LA CNIL LORS DE LA FORMATION**

Dans le cadre de la formation intermédiaire organisée pour les JADE en janvier, des modules d'ouverture ou d'approfondissement leur sont proposés. Cette année, la Commission nationale de l'informatique et des libertés (Cnil) est intervenue afin de présenter les outils qu'elle a réalisés à destination des mineurs, et notamment la nouvelle application de la Cnil *FantomApp*, pensée par et pour les jeunes pour aider les adolescents à se protéger sur les réseaux sociaux. Les JADE présentent désormais cette application aux élèves qu'ils rencontrent. Cette intervention a également été l'occasion d'aborder plusieurs questions telles que la protection des données personnelles, les pratiques numériques des jeunes, les algorithmes, la manipulation sur les réseaux sociaux et de présenter les priorités de la Cnil pour protéger les mineurs dans l'univers numérique.

### **UN CATALOGUE D'ANIMATIONS ENRICHIS**

Le droit à la protection de sa vie privée est l'un des 12 droits énoncés dans la CIDE, aussi les JADE ont-ils plusieurs activités permettant d'approfondir ce thème lors des secondes interventions en classe. En lien avec les enjeux liés au numérique et au respect de la vie privée, des animations ont été créées ces dernières années reprenant les codes de l'univers des réseaux sociaux : activité sur ce que je peux ou non publier, activité sur le cyberharcèlement, jeu « Instacritique » ou « le cœur de Lisa » qui suit les mésaventures d'une fille sur internet.

Cette année, une équipe JADE a réalisé une nouvelle animation pour sensibiliser les enfants au numérique. Il s'agit d'un jeu de plateau collaboratif reprenant le modèle d'une tablette numérique. Pour déverrouiller la tablette, les joueurs doivent obtenir des indices en se déplaçant sur des cases qui abordent différentes questions : violence et numérique, santé et numérique, se protéger dans le

monde numérique et éducation et numérique. Ce jeu permet d'aborder collectivement de nombreux sujets, de ne pas évoquer seulement les dangers du numérique mais aussi les opportunités, et d'insister sur la nécessité de l'éducation au numérique.

### **PARTICIPATION DES JADE À LA CONSULTATION NATIONALE DU DÉFENSEUR DES DROITS SUR LES DROITS DE L'ENFANT DANS UN MONDE NUMÉRIQUE**

La thématique retenue pour le rapport annuel 2026 du Défenseur des droits consacré aux droits de l'enfant concerne « les droits de l'enfant dans un monde numérique ». Chaque année, une large consultation est organisée auprès d'enfants pour enrichir ce rapport de leurs constats et propositions. Les JADE interviennent au sein de différentes structures participant à cette consultation afin de sensibiliser les jeunes à la thématique retenue. Leurs actions se déroulent principalement dans des structures spécialisées, auprès de mineurs non accompagnés, de jeunes en situation de handicap ou encore de jeunes suivis par la protection judiciaire de la jeunesse.

Les interventions animées par les JADE ont permis cette année aux participants d'établir un lien entre leur quotidien en ligne et les droits de l'enfant. Les besoins exprimés par les structures étant variés, les JADE ont adapté leurs interventions en proposant notamment des temps d'échange sur la vie privée en ligne, les violences numériques ou encore l'usage de l'intelligence artificielle. Ils ont veillé à offrir aux jeunes une vision globale de la thématique, en abordant également les opportunités que le numérique peut représenter pour les droits de l'enfant.

Les échanges ont mis en lumière la diversité des expériences et des préoccupations des jeunes : certains ont exprimé leurs inquiétudes quant à l'impact de l'intelligence artificielle sur leur avenir professionnel, tandis que d'autres ont souligné combien les outils numériques facilitaient leur quotidien, notamment en raison de troubles dyslexiques.

## **F. PROTECTION DE L'ENFANCE : UNE MEILLEURE INTERCONNAISSANCE ENTRE LES JADE ET LES ACTEURS LOCAUX**

Au cours de leur mission, les JADE sont amenés à accueillir les confidences d'enfants, constater des atteintes aux droits et connaître des situations relevant de la protection de l'enfance.

C'est pourquoi, dans le cadre de leur formation nationale, un socle commun leur est proposé : un volet éducatif, avec la présentation de la prévention spécialisée et des métiers de l'éducation spécialisée, est complété d'un volet judiciaire qui permet aux JADE d'échanger avec un avocat spécialisé en droit des mineurs, une directrice de la PJJ et un magistrat spécialisé.

Au niveau local, chaque équipe rencontre par ailleurs des professionnels des structures d'accueil et de placement pour préparer les interventions JADE auprès des mineurs et mieux connaître les acteurs de leurs territoires. De manière systématique, les responsables des Cellules de recueil des informations préoccupantes (CRIP) et les services d'accueil des mineurs non accompagnés des départements viennent présenter leurs missions aux équipes de JADE.

D'autres acteurs peuvent être sollicités localement : ainsi, un partenariat s'est progressivement mis en place avec les Maisons de protection des familles de la Gendarmerie nationale qui accueillent les JADE dans différents départements et avec la Brigade de protection des mineurs de Paris. Enfin, certaines équipes ont pu rencontrer les équipes d'Unités d'accueil pédiatriques d'enfants en danger (UAPED).

Ce parcours est investi de manière différenciée selon les départements et selon les partenariats établis. L'objectif est désormais de tendre vers une généralisation de ces rencontres sur l'ensemble du territoire. Il s'agit d'offrir aux JADE une meilleure lisibilité des différents métiers de l'enfance et une compréhension plus fine des enjeux pour les droits de l'enfant en organisant des rencontres auprès de services opérationnels et de prise en charge des situations d'enfants complexes.

## G. LES JADE PARLENT DE LEUR MISSION

### POURQUOI AVOIR CHOISI LA MISSION JADE ?

« Tout d'abord, j'ai fait le choix de ce service civique car il abordait des notions de droits, en lien avec mon parcours universitaire, mais aussi car cela me tenait à cœur que les enfants les connaissent. Je pense que ces connaissances peuvent leur permettre de mieux se protéger. Aussi, présenter une animation devant un public jeune était pour moi un challenge, car je n'étais pas à l'aise à l'oral. »

 **Élise CAYE TO TAN, Gironde**

« J'ai postulé à cette mission car j'aurais aimé avoir ce type d'intervention lorsque j'étais au collège afin de connaître mes droits en tant que mineure. »

 **Anaël KINSEKI NKIERIE, Île-de-France**

### UN SOUVENIR D'INTERVENTION QUI VOUS A MARQUÉ

« Par pur hasard on a fait beaucoup d'interventions en collèges REP+, et les relations entre personnel encadrant/profs et élèves sont parfois assez complexes et tendues. On est notamment intervenues pour une classe SEGPA, et on nous avait prévenues en amont que c'était une classe "difficile". Au final, les deux interventions se sont super bien passées, et c'était même des élèves plus intéressés que d'autres classes, très participatifs. On a constaté que ça leur faisait du bien de pouvoir avoir la parole, d'échanger sur des sujets et peut-être d'avoir aussi un autre cadre, sans paroles dévalorisantes. Les élèves nous ont fait des retours positifs des interventions et on a également passé un bon moment avec eux. »

 **Mathilde KRIEG, Eurométropole de Strasbourg**



Anais Aidara, coordinatrice du programme JADE, lors de la formation.

« Lors de notre première intervention dans cette classe de seconde, un élève s'était montré réticent. Il n'aimait pas l'idée d'avoir tort concernant certains sujets et a affiché, tout au long de la séance, une attitude fermée. Sur le questionnaire de satisfaction, il avait d'ailleurs exprimé son incompréhension quant à l'intérêt de nos interventions ainsi que son manque d'adhésion.

Pourtant, lors de notre seconde venue, consacrée à l'animation, son attitude a complètement changé : il s'est montré impliqué, investi et souriant. À la fin, il nous a confié avoir apprécié l'intervention, en avoir compris les objectifs et surtout avoir appris beaucoup de choses.

Ce souvenir m'a marqué car il illustre l'importance de la détermination. On ne peut pas plaire à tout le monde immédiatement, mais le travail finit toujours par porter ses fruits. Qu'ils apprécient ou non nos interventions, les élèves repartent toujours en ayant appris de nouvelles choses. Il est donc essentiel de rester soi-même, de se faire confiance et de s'appuyer sur ses collègues. »

 **Clara LAMY, Seine-Maritime**



Les JADE testent les activités pendant la formation.

### QUELQUES MOIS APRÈS VOTRE PREMIÈRE INTERVENTION, COMMENT L'AVEZ-VOUS VÉCUE ?

« La première intervention en classe était assez stressante et nous avions une classe agitée, mais c'est justement ce démarrage intense qui m'a rapidement mise dans le bain. Je ne pouvais plus ensuite craindre ce qu'on avait déjà su gérer, donc ça m'a permis d'envisager la suite un peu plus sereinement en sachant qu'on saurait se débrouiller. On s'était entraîné face à notre tutrice et notre délégué territorial, la réalité était beaucoup plus énergique que prévu mais c'était tant mieux, ce sont les classes qui ne participent pas qui sont les plus difficiles. »

 **Mathilde KRIEG, Eurométropole de Strasbourg**

« Avec mon binôme, nous avons répété plusieurs fois afin de bien nous répartir les rôles. On connaissait notre sujet, on ne ressemblait plus à des robots en train de réciter machinalement, on était détendues. Au début nous étions un peu stressées, mais ensuite, cela s'est amélioré.

Cependant, une fois sur place, rien ne s'est passé comme prévu : notre salle avait été prise et, dans la panique, nous avons dû en trouver une autre. Ensuite, lorsque les élèves sont arrivés, la professeure a souhaité les placer et faire l'appel, ce qui nous a fait perdre 10 minutes sur les 55 précieuses minutes dont nous disposions pour présenter un diaporama très dense.

La première interaction que nous avons eue a été marquante : un élève nous a demandé si nous étions les dames chargées de réparer les toilettes... Il est vrai que nous avons remarqué une odeur étrange en traversant le collège. Je pense que c'est le t-shirt bleu qui l'a mené à cette conclusion !

Les élèves avaient énormément de questions et étaient très intéressés. Malgré cela, nous avons réussi à tout terminer correctement, dans les temps et avec le sourire ! »

 **Camille GRIFFET, Île-de-France**

### QUELLE FORMATION SUR VOTRE TERRITOIRE VOUS A LE PLUS MARQUÉE ?

« Une formation qui m'a marquée est celle de SOS Méditerranée. Il s'agissait d'une formation locale en lien avec l'association agréée qui abrite notre service civique, Unis-Cité en l'occurrence, dans le cadre de notre formation civique et citoyenne. Notre formatrice avait fait venir des bénévoles de SOS Méditerranée afin qu'ils présentent les actions de sauvetage menées par l'association. Elle avait eu lieu une semaine après la formation complémentaire que nous avons eue au siège du Défenseur des droits en janvier. Là-bas, nous avons eu un module sur les mineurs non accompagnés qui m'avait déjà beaucoup marquée émotionnellement. Cette formation avec des bénévoles de SOS Méditerranée nous a présenté ce qu'il s'est passé durant cette traversée, et même permis de comprendre un peu mieux le parcours de certains de nos camarades. À Unis-Cité, certains ont fait eux-mêmes la traversée de la Méditerranée et ont été confrontés une fois arrivés à la prise en charge très souvent cruelle des mineurs non accompagnés (MNA). Cette formation m'a fait réaliser à quel point le travail du Défenseur des droits est plus que jamais important et précieux au moment où ces droits si fondamentaux sont attaqués de toutes parts. »

 **Maé DUFOURQ, Métropole Aix-Marseille**

« La formation qui m'a le plus marquée est celle proposée par la Brigade de protection des mineurs (BPM). C'est une partie de la police dont je ne saisisais pas toute l'étendue des compétences. La commissaire présente ce jour-là nous a présenté à la fois la théorie de l'institution allié à la réalité du terrain.

Sa manière d'aborder ses fonctions et comment elle travaillait avec les différents acteurs de la structure, m'a poussée à m'intéresser davantage aux métiers présents au sein de la BPM. Ce qui m'a permis d'envisager d'autres voies professionnelles axées sur la protection des mineurs. »

 **Élisa HONORÉ JOUBERT, Île-de-France**

### QUE DIRIEZ-VOUS DES FORMATIONS ORGANISÉES PAR LE DÉFENSEUR DES DROITS ?

« Formation très bien, coordos au top et à l'écoute, cantine très bonne, contenu théorique intéressant, intervenants géniaux ! Merci !! Je me sens prête à être JADE. »

 **Lou SARTRAND, Rhône**

« Merci infiniment, trois semaines nécessaires à notre mission, des moments forts, de la bienveillance et un bon accompagnement. »

 **Séléna BONAVARON, Loire**

### QUEL SOUVENIR GARDEZ-VOUS D'UNE INTERVENTION AUPRÈS D'UN PUBLIC ALLOPHONE ?

« C'était dans un collège à Paris dans une classe UPE2A (Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants). En amont, nous avions eu un échange téléphonique avec leurs professeurs afin de cerner leurs besoins. Ainsi, nous avons décidé d'aménager la séance en deux temps (6 droits par heure), chacune complétée par un petit jeu autour des droits présentés.

Au début, ils n'avaient pas l'air de comprendre énormément ce qu'on racontait même en prenant tout notre temps. En présentant un droit, nous avons fait une blague et là, c'est

tous les jeunes qui ont ri aux éclats ! Nous qui pensions les perdre, ils suivaient en réalité avec assiduité et se sont montrés super intéressés par l'intervention.

En étant plus détendu, tout le monde a pu prendre part à la séance à son niveau. Surtout que la professeure avait créé un livret avec des petits QCM sur les droits de l'enfant par rapport à notre diaporama afin de favoriser l'assimilation des notions. Très vite, les élèves se sont regroupés selon leur langue maternelle. Certaines personnes parlaient russe, espagnol, hébreu, mandarin. Les jeunes pour qui le français était très difficile, étaient aidés par ceux qui avaient plus de bases.

Je trouve que c'est cette entraide qui était caractéristique de cette classe qui rendait particulièrement agréable les interventions. »

 **Océane DA COSTA et Élisa HONORÉ JOUBERT, Île-de-France**

### QUEL SOUVENIR GARDEZ-VOUS D'UNE INTERVENTION EN MILIEU PÉNITENTIAIRE ?

« Au cours de la mission, nous sommes intervenues plusieurs fois au sein du Quartier pour Mineurs de Villepinte. Avec mon binôme, nous avons rencontré un jeune en isolement. L'échange a duré 1h30, nous avons proposé un jeu du Monopoly adapté aux droits fondamentaux des enfants. Ce jeu permettait d'avoir un temps d'échange intéressant avec le jeune, nouvellement arrivé dans le quartier. L'idée était de lui faire découvrir ses 12 droits, comme par exemple le droit à la vie privée ou le droit aux loisirs. C'était important de rappeler que ces droits existent en détention, et que les mineurs incarcérés peuvent également saisir les délégués du Défenseur des droits. Je suis marquée par cette rencontre, qui m'a permis de me rendre compte concrètement de l'environnement difficile dans lequel les jeunes en détention évoluent et l'impact que cela a sur eux. J'ai également été touchée par la rencontre avec sa professeure de l'Éducation nationale, très engagée dans la continuité éducative du jeune, du mieux que les conditions carcérales peuvent le permettre. »

 **Lucie GARNIER, Île-de-France**

« Nous avons eu l'opportunité d'intervenir au Quartier Mineurs de la Maison d'arrêt de Villeneuve-les-Maguelone. Nous avons pu visiter en amont, afin de comprendre le quotidien des jeunes ainsi que le fonctionnement interne de la maison d'arrêt. Cela nous a permis de découvrir l'intérieur des cellules, ainsi que les autres lieux de vie des jeunes incarcérés (la cuisine, la bibliothèque, la salle de cours...). L'éducateur de la PJJ nous a aussi présenté l'un des garçons, qui nous a raconté son histoire, ce qui nous a énormément touchées.

Notre intervention s'est déroulée devant trois jeunes hommes de 16 et 17 ans. Chacun avait un profil complètement différent, ce qui a beaucoup enrichi nos échanges. L'intervention a été marquée par des moments de rire et de convivialité, mais aussi de réflexion (notamment sur la question des stéréotypes). Par ailleurs, le lien de confiance entre l'éducateur, l'agent de surveillance et les jeunes a fortement contribué à créer un cadre propice à la libération de la parole. Les deux adultes ont même participé aux activités avec les jeunes.

Pour résumer, nous avons beaucoup apprécié cette expérience. Elle nous a permis de découvrir une réalité difficile, tout en l'appréhendant avec légèreté et humanité. »

 **Barbara PLAZA MILHORANZA et Maëlle CABRIT, Occitanie**

### **QUEL SOUVENIR GARDEZ-VOUS D'UNE INTERVENTION AUPRÈS D'ENFANTS HOSPITALISÉS ?**

« Nous avons eu la chance d'avoir pu faire nos interventions auprès de 4 jeunes hospitalisés au CHU François Mitterrand de Dijon. Les interventions se sont très bien déroulées, l'enseignante présente lors de nos interventions avait déjà assisté aux interventions des JADE des années précédentes et le chef de service avec qui nous avons fait la réunion pour préparer les interventions également, alors ils ont fait leur possible pour que nos interventions se passent au mieux pour nous cette année.

Lors de la première intervention ils étaient très curieux, participatifs et toujours très impliqués



Animation "Ma ville adaptée".

dans l'intervention. Nous avons passé la majorité de l'intervention à discuter avec eux et à répondre à leurs questions, si bien que nous n'avons pas pu finir le diaporama normalement prévu pour les premières interventions qui présentent les 12 droits selon la Convention internationale des droits de l'enfant. Lors de la deuxième intervention, nous sommes passés à l'activité : Ma ville adaptée. C'est une animation qui consiste à placer des bâtiments sur une carte vierge, le but est de voir si la ville imaginaire créée par les enfants peut répondre à chacun des 12 droits des enfants (par exemple pour le droit à la santé il faudrait placer un hôpital). Ils ont adoré colorier la carte et nous parler des raisons pour lesquelles ils mettaient ce bâtiment ou non. Lors de la correction, un des enfants était tout fier de nous annoncer qu'il avait mis l'URSSAF.

C'était une intervention spéciale pour nous déjà en raison de la nature de l'intervention qui est différente de toutes celles qu'on a pu faire jusqu'à présent. Mais aussi et surtout car nous n'avions que 4 enfants en face de nous et cela rendait l'intervention plus intéressante car on pouvait passer plus temps à parler avec chaque enfant et répondre à toutes leurs questions. L'ambiance générale dans la classe était conviviale, fun et le nombre réduit d'enfants nous donnait une impression de proximité avec eux. »

 **Thibault RUBEY et Jeanne LAPLAUD, Côte-d'Or**

## QUEL SOUVENIR GARDEZ-VOUS DE LA PERMANENCE DE DÉLÉGUÉ À LAQUELLE VOUS AVEZ ASSISTÉ ?

« J'ai participé à la permanence de Madame ABBASSI à Lille Sud. J'ai trouvé cette expérience très enrichissante. J'ai assisté à un entretien sur la problématique des demandes de titres de séjour. Madame Abbassi m'a montré comment elle travaillait (pendant l'entretien mais également post-entretien). On a pu discuter notamment des démarches pour obtenir un document de circulation pour étranger mineur (DCEM) : conditions, motifs de refus... J'ai appris beaucoup de choses. Je trouve ça important en tant que JADE car ça met en pratique ce dont on nous parle pendant la formation à Paris. »

 Maud DUPONT, Nord

« Je suis allée à Nemours pour observer une permanence de Dominique BAPTESTE, déléguée en Seine-et-Marne. C'était super intéressant et je ne m'attendais pas du tout à cela. J'ai pu voir des personnes qui venaient en "dernier recours" et qui repartaient avec un espoir. Notre déléguée nous a fait participer, nous a expliqué les différentes situations et à la fin nous avons pu débriefer. Je trouve que c'est super important de pouvoir assister à une permanence en tant que JADE pour pouvoir expliquer au mieux leur rôle lors de nos interventions. »

 Léna CRAMONE, Île-de-France



Sarah JOSSERAND, en formation initiale.

## QUELS CONSEILS DONNERIEZ-VOUS AUX FUTURS JADE ?

« Ne cherchez pas à ce que tout soit parfait. Restez naturels, les enfants ne verront pas les petites erreurs. N'en faites pas tout un drame si vous bégayez un peu ou si vous vous mélangez les pinceaux, ce n'est pas ce qu'ils vont retenir. Essayez juste de toujours rester enjoués et de sourire pour qu'ils aient envie d'écouter, car c'est important pour eux. »

 Sarah JOSSERAND, Gironde

« Premièrement, ne vous sous-estimez pas : tout s'apprend, et avec le temps, cela devient de plus en plus simple et naturel. Essayez aussi de ne pas toujours imaginer le pire — dans la grande majorité des cas, tout se passe bien, et les jeunes sont souvent intéressés et sympathiques.

Pour la vie d'équipe, le plus important, c'est de communiquer dès le début : dire ce que vous attendez, comment vous fonctionnez, comment vous réagissez, et aussi partager vos peurs ou vos doutes. Soyez honnêtes entre vous, acceptez de vous remettre en question quand il le faut, sachez-vous excuser, et pensez aux autres : l'esprit d'équipe, ça fait toute la différence. »

 Barbara PLAZA MILHORANZA, Occitanie

# 20 ANS

**2006**

*La première promotion de JADE est mise en place au sein de l'institution du Défenseur des enfants*

**2019**

*Plus de 500 000 enfants et jeunes ont été sensibilisés depuis la mise en place du programme*

**2011**

*Le Défenseur des droits est créé et intègre désormais le programme JADE*

**2022**

*Plus de 1 000 JADE ont été recrutés*

**2013**

*Le programme JADE Égalité est lancé*

**2023**

*Des kits d'animation sont créés et mis à disposition des JADE sur chaque territoire*

**2015**

*Une convention cadre est signée avec l'Éducation nationale*

**2024**

*Un 4<sup>e</sup> poste est créé au sein de la coordination nationale du Défenseur des droits*

**2016**

*La coordination nationale du programme s'étoffe et passe de 1 à 3 coordinateurs au sein du Défenseur des droits*

**2026**

*Le programme JADE célèbre ses 20 ans*

**1 309**

JADE en 20 ans

**89 %**

des interventions sont appréciées ou très appréciées par les publics

**96 %**

des interventions sont appréciées ou très appréciées par les structures

**737 473**

enfants / jeunes sensibilisés

3 178 collèges

433 150 collégiens

760 lycées + CFA

97 326 lycéens

609 écoles élémentaires

46 626 élèves en école élémentaire

1 052 accueils de loisirs

39 738 enfants en accueils de loisirs

929 structures spécialisées

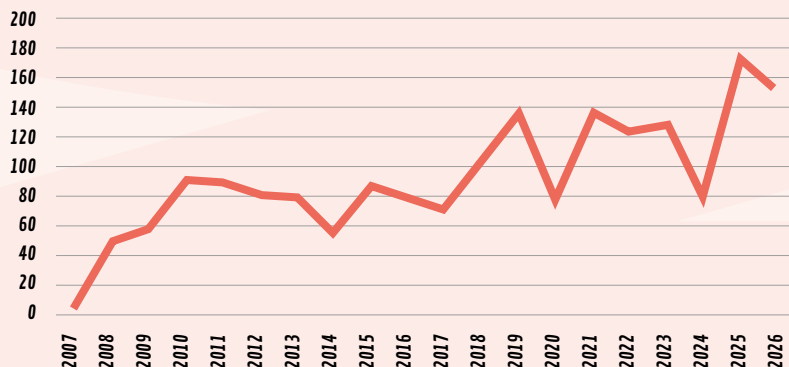
18 331 enfants / jeunes en structures spécialisées

1 189 évènements grand public

102 357 personnes sensibilisées en évènements

**1 836** paroles inquiétantes

ÉVOLUTION DES PAROLES INQUIÉTANTES



**Le nombre de paroles inquiétantes augmente sensiblement chaque année, cette augmentation est à la fois corrélée au nombre de volontaires recrutés dans les promotions et à la place plus importante accordée à la parole des enfants qui se libère plus facilement sur des situations de violence, notamment dans le cadre de la lutte contre le harcèlement en milieu scolaire.**

## II. LES JADE, UN PROGRAMME ÉDUCATIF DU DÉFENSEUR DES DROITS

Le programme JADE est un dispositif de sensibilisation aux droits de l'enfant ainsi qu'au droit à l'égalité et à la non-discrimination qui est fondé sur une approche de pair à pair, par l'engagement de jeunes volontaires en service civique. Pour mener à bien leur mission, les JADE reçoivent une formation unique en son genre qui leur permet d'adapter leurs interventions pour tous les enfants ou jeunes quelle que soit leur situation ou leur cadre de vie. Ce programme conçu et piloté par le Défenseur des droits s'appuie sur de solides partenariats locaux sur tout le territoire national.

### A. UN PROGRAMME DE SENSIBILISATION AUX DROITS DE « PAIR À PAIR »

Les Jeunes Ambassadeurs et Ambassadrices sont des volontaires, qui ont choisi de s'engager pour une mission de service civique de 9 mois auprès du Défenseur des droits. Comme le prévoit le dispositif du service civique, le programme JADE permet à tous les jeunes de 16 à 25 ans (jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap) de s'engager sur une cause, sans condition de diplôme.

#### 1. DES JEUNES EN SERVICE CIVIQUE AUX PARCOURS VARIÉS

Le programme regroupe dans ses promotions une diversité de jeunes issus de milieux sociaux différents avec des parcours académiques divers.

Certains jeunes s'impliquent dans le programme avec l'objectif d'obtenir une expérience professionnalisante, cohérente avec leur parcours universitaire et leurs ambitions professionnelles. La mission attire notamment des volontaires ayant un attrait pour les questions sociales et éducatives, le programme leur permettant de rencontrer des professionnels des milieux de l'animation, de

la protection de l'enfance ou de l'Éducation nationale. Elle permet également d'améliorer leurs compétences pédagogiques, d'animation ainsi que leurs connaissances des métiers du secteur social et de l'enfance. Les profils juridiques sont également intéressés par le programme JADE dont la mission de promotion des droits (par la vulgarisation de concepts juridiques et la transmission de valeurs inscrites dans le corpus des droits humains) permet de concilier intérêt pour le droit et la défense des droits humains.

D'autres jeunes participent au programme JADE, sans lien direct avec leurs parcours, mais dans le but de s'engager pour une mission qui « a du sens », tout en gagnant en confiance en eux et en accroissant leurs compétences et leur savoir-être. Il s'agit également de permettre à ces jeunes d'être accompagnés dans leur orientation professionnelle et leur laisser le temps de se (ré)orienter et de s'insérer dans le monde professionnel ou universitaire. Ainsi, la promotion des droits auprès des enfants et des jeunes est un sujet attrayant et au cœur des préoccupations des jeunes eux-mêmes, même si toutes et tous ne souhaitent pas nécessairement s'orienter dans des domaines en lien avec les thématiques abordées par la mission.

Participer au programme constitue un tremplin professionnel et personnel précieux pour les Jeunes Ambassadeurs. La mission



Formation initiale des JADE.

est une aventure riche en apprentissages, dont les volontaires ressortent grandis. Les compétences acquises au cours de leur mission, notamment lors des temps de formation, de démarchage des établissements, de planification et de mise en œuvre de leurs interventions, sont autant d'atouts que les JADE pourront valoriser dans leurs parcours futurs. Année d'échanges et de partages, la mission permet également aux volontaires de mûrir leur projet professionnel grâce à l'accompagnement dont ils bénéficient de la part des associations agréées, mais également et surtout au travers des échanges avec les autres volontaires, les délégués référents ou encore des professionnels ou des agents du Défenseur des droits.

### TÉMOIGNAGE

« Mon expérience en tant que jeune ambassadrice des droits des enfants a été profondément marquante et enrichissante, tant sur le plan personnel que professionnel. Elle m'a permis de gagner en confiance, de m'exprimer avec plus d'aisance et de m'adapter à des publics très différents. Le travail en binôme a été un véritable point fort de cette mission : il m'a permis de partager, d'apprendre de l'autre et de construire

ensemble des interventions vivantes et engagées !

*J'ai particulièrement apprécié la dimension ludique et pédagogique de nos actions, qui nous permettait de transmettre des messages essentiels de manière accessible et interactive. La diversité des publics rencontrés a rendu cette expérience encore plus forte : intervenir auprès de collégiens, mais aussi auprès d'enfants et d'adolescents suivis au département de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière, de jeunes suivis en protection judiciaire de la jeunesse ou encore en établissement pénitentiaire à Porcheville, m'a fait grandir.*

*Ces rencontres, parfois bouleversantes, ont renforcé mon engagement et donné encore plus de sens à mon parcours. Aujourd'hui, je travaille en réparation pénale auprès de jeunes ayant commis des délits, et cette mission JADE a clairement contribué à confirmer mon envie de m'investir dans la protection de l'enfance et l'accompagnement des publics en difficulté. »*



**Lucile FRITSH, JADE Enfant en Île-de-France 2024-2025**

Si certains JADE profitent de la mission pour obtenir une première expérience professionnelle en lien avec leurs futurs domaines d'activités, c'est avant tout dans l'expérimentation du travail en équipe que les volontaires acquièrent les compétences les plus précieuses. C'est une équipe de 4 à 24 JADE qui est recrutée sur chaque territoire, dont les profils sont volontairement complémentaires pour enrichir la vie du groupe. Les binômes d'intervention sont constitués par l'équipe de coordination JADE, pour que l'expérience soit enrichissante pour les deux volontaires. Le travail en équipe et l'autonomisation des volontaires, constituent également des éléments fondamentaux de la mission.

Par ailleurs, ce sont des rencontres, des dialogues, des expériences de terrain, à la fois individuelles et surtout collectives dont les JADE se souviendront. L'aventure JADE est une expérience humaine de groupe au service de la collectivité et de l'intérêt général, qui permet aux volontaires d'accroître leur confiance en eux et leur aisance à l'oral.

### TÉMOIGNAGE

*« Si je n'avais pas été JADE, je n'aurais pas pu vivre une expérience aussi enrichissante, et je n'aurais pas découvert autant de réalités liées aux discriminations ni développer cette capacité à mieux comprendre et écouter les autres.*

*Ma mission m'a vraiment permis de m'ouvrir et prendre confiance en moi.*

*Être JADE a confirmé mon envie de m'orienter vers des études dans l'éducation spécialisée.*

*Cette année m'a aidé à me sentir à ma place et à réellement savoir vers où je voulais aller.*

*Aujourd'hui, je fais le diplôme et le travail qui me plaisent, et je n'aurais pas pu rêver mieux.*

*Mais par-dessus tout si je n'avais pas été JADE, je n'aurais pas rencontré autant de personnes différentes avec des parcours et des histoires qui m'ont marquée, autant de personnalités incroyables, volontaires JADE comme coordinateurs, qui ont leur part dans ce que je suis aujourd'hui et que je remercie*

*toujours de m'avoir accompagnée pendant un an, ça a été une histoire géniale qui m'a fait grandir autant professionnellement que personnellement. »*



**Lisa MORENILLA, JADE Égalité à Toulouse  
2022-2023**

## 2. UN PROGRAMME BÂTI SUR DES OUTILS INNOVANTS

La diversité des structures dans lesquelles les JADE interviennent nécessite une adaptation constante des supports et des formats d'intervention à la variété des publics sensibilisés. Les méthodes éducatives propres à chaque structure sont systématiquement prises en compte et intégrées dans les interventions, notamment pour des publics allophones ou en situation de handicap cognitif ou sensoriel.

Dans un souci de pédagogie, il est nécessaire de savoir identifier « l'entrée » qui parle à un public. Pour ce faire, l'équipe de coordination du Défenseur des droits attache une attention particulière à l'évolution des trames d'intervention, afin qu'elles répondent au mieux aux besoins identifiés des enfants et des jeunes. Quel que soit le type de structures ou de publics, les JADE échangent et travaillent avec les équipes éducatives et pédagogiques lors de réunions préparatoires, afin de créer les conditions optimales à une compréhension et une participation active de tous les enfants. Ces réunions sont ainsi l'occasion de s'entendre sur les contours, les attendus et les objectifs de l'intervention. Ces moments d'échanges privilégiés permettent aux volontaires de mieux comprendre le fonctionnement de l'établissement, les spécificités du public qu'il accueille et leurs attentes. Les équipes pédagogiques peuvent indiquer le cas échéant, dès le stade de l'inscription de leur établissement au programme, les sujets qu'ils souhaitent voir approfondir. En ce sens, les professionnels accueillant les JADE co-construisent les animations et les séances avec les volontaires.

Les JADE sont invités à développer des initiatives dans la réalisation des supports et sont accompagnés en ce sens pour créer de nouveaux contenus, formats ou bien



Anna GOVIN et Bergame FRANÇOIS, préparent leur activité avant l'intervention auprès des élèves.

pour adapter des animations préexistantes. L'équipe de coordination, au siège du Défenseur des droits, oriente, relit et valide toutes les activités proposées par les jeunes, ces derniers disposant par ailleurs d'un catalogue d'animations constitué au fil des promotions. En effet, les animations imaginées par les promotions précédentes peuvent être réutilisées les années suivantes si elles ont particulièrement bien fonctionné auprès des jeunes et ont été consolidées par l'équipe de coordination du programme. Entre chaque promotion, les coordinateurs reprennent les animations créées durant l'année, sélectionnent les plus pertinentes et les retravaillent avec les équipes de communication du Défenseur des droits pour le maquetage. Ce catalogue d'animations, classé par thématique, est ainsi collaboratif, car alimenté à la fois par les propositions des JADE (anciens et actuels) et par l'équipe de coordination.

Quelles que soient les adaptations proposées, les animations reposent toujours sur les mêmes principes inspirés de l'éducation aux droits humains<sup>5</sup> :

**Des animations au sujet des droits humains** afin que les enfants et les jeunes connaissent et comprennent leurs droits (compréhension des concepts fondamentaux, des textes historiques, des garanties et protections ou encore des différentes expériences dans les sociétés, etc.).

**Une approche par les droits humains** avec des outils pédagogiques et des déroulés de séances reflétant les valeurs des droits humains (coopération, participation, liberté d'expression...) car le processus de transmission est aussi important que l'apprentissage lui-même. Toutes les activités proposées pendant les interventions des JADE se font notamment sans compétition entre les participants, favorisant ainsi la collaboration et la participation de tous. Les séances sont construites pour encourager la prise de parole des participants et stimuler leur réflexion individuelle et collective.

Des interventions pour les droits humains permettant une appropriation de leurs droits par les enfants et les jeunes et le développement d'une culture des droits de l'enfant et de l'égalité. L'acquisition de compétences, de savoir-être et de valeurs autour des droits humains favorise ainsi leur défense et leur promotion par les participants.

Il s'agit donc d'un apprentissage par l'expérience : c'est par des mises en situation et des discussions collectives que les enfants et les jeunes s'approprient les droits de l'enfant et l'égalité.



## B. UNE OFFRE DE FORMATION UNIQUE DANS LE CHAMP DES SERVICES CIVIQUES

Pour les préparer à leur mission, les JADE bénéficient de temps conséquents de formation, mis en place deux fois dans l'année par le Défenseur des droits, complétés par des formations assurées sur les différents territoires par les partenaires locaux (les formations civiques et citoyennes obligatoires organisées par l'association agréée venant s'ajouter à ces différentes séquences).

Les 155 heures de formation dispensées durant les 9 mois de mission des volontaires sont l'un des atouts majeurs du programme JADE, qui le distingue des autres missions de service civique tant par le volume horaire que par la qualité.

### 1. LA FORMATION INITIALE : DEVENIR JADE

La formation initiale se déroule sur trois semaines en octobre, à Paris, en présence des JADE Enfant et Égalité de tous les territoires hexagonaux ; les volontaires ultramarins étant formés localement par leur pôle régional, avec l'appui de l'équipe de coordination nationale. L'objectif de cette formation est de donner à chaque volontaire les connaissances et le savoir-faire indispensables à l'exercice de sa mission, tout en créant un esprit de promotion et d'appartenance à l'institution.

Tout d'abord, différents modules animés par des chargés de mission du Défenseur des droits permettent aux JADE de découvrir le rôle, le fonctionnement et les missions du Défenseur des droits, institution qu'ils sont appelés à représenter durant les 9 mois de leur mission.

La rencontre organisée avec la Défenseuse des droits, Claire HÉDON, est l'occasion pour les JADE d'identifier les grands enjeux de l'institution et d'échanger librement avec elle, afin de mieux comprendre son rôle, son parcours et son travail au quotidien. La Défenseuse des droits leur rappelle ainsi que le respect des droits de l'enfant, l'apprentissage



*Ken OKADA, coordinateur du programme JADE avec les JADE de Métro-Lyon lors de la formation.*

de l'égalité, la lutte contre les discriminations et la nécessité de former les jeunes à leurs droits sont indispensables pour construire une société démocratique et demeurent un combat pour lequel il reste encore beaucoup à faire. Les JADE ont également l'occasion d'échanger avec Mireille LE CORRE, secrétaire générale, pour comprendre le rôle de l'institution. Des études de cas pratiques autour de situations réelles sont par ailleurs organisées avec des juristes de la direction en charge de la recevabilité des saisines, afin que les JADE soient en mesure d'appréhender au mieux les contours des différentes compétences de l'institution. Enfin, Éric DELEMAR, Défenseur des enfants, présente aux volontaires les grands principes de la CIDE et les enjeux de son articulation sur les terrains, dans les différents domaines de l'éducation, de la protection de l'enfance ou encore de la justice pénale des mineurs.

Une partie importante de la formation est ensuite consacrée au contenu juridique et aux thématiques d'intervention respectives des JADE (droits de l'enfant ou droit à l'égalité et lutte contre les discriminations), avec des temps animés par des agents de l'institution. Ces modules théoriques sont accompagnés de différents temps de rencontre avec des professionnels de la protection de l'enfance (juge des enfants, psychologue, services de l'Éducation nationale, le 119, e-enfance, le 3018, le Choix de l'école) non seulement dans le but de doter les jeunes volontaires des outils et des connaissances nécessaires

à leur mission, mais également de faciliter leur compréhension des mécanismes et des acteurs de la protection de l'enfance.

Un dernier temps de formation est consacré pendant une semaine aux techniques d'animation, à la prise de parole en public, à la gestion de groupe et à l'appropriation du catalogue d'animations avec la participation d'anciens JADE de la promotion précédente.

Enfin la formation initiale est également l'occasion de former les ambassadeurs aux outils informatiques utilisés durant la mission (agenda partagé, espace numérique collaboratif RESANA, boîte mail professionnelle...), les volontaires découvrant pour beaucoup l'utilisation professionnelle des outils numériques avec des niveaux d'appropriation très divers.

## **2. LA FORMATION COMPLÉMENTAIRE : APPRENDRE À S'ADAPTER**

La formation intermédiaire des volontaires se tient à la mi-janvier à Paris, en présence des JADE de tous les territoires hexagonaux.

Cette formation qui se déroule après une première expérience de terrain de 3 mois est l'occasion de revenir sur les difficultés rencontrées par les volontaires au début de leur mission, de consolider les connaissances et compétences acquises lors de la formation initiale et de procéder aux ajustements individuels, afin que la formation s'adapte aux besoins de chacun des volontaires. Il s'agit ainsi d'un retour d'expérience à mi-parcours pour les JADE qui échangent sur leurs pratiques et les problématiques rencontrées lors des interventions. L'objectif de cette semaine est aussi, comme pour chaque promotion, de les préparer aux interventions dites « spécialisées », c'est-à-dire auprès de structures PJJ, de l'ASE, d'accueil des mineurs non accompagnés, d'accompagnement des enfants en situation de handicap ou de soins pour des enfants hospitalisés. Des temps de rencontres dédiés avec des professionnels travaillant dans ces différentes structures sont donc organisés pour que les JADE saisissent la réalité du quotidien des professionnels et puissent comprendre les spécificités des



*Thomas BOUVARD, coordinateur du programme JADE, lors de la formation.*

enfants et des jeunes qu'ils rencontreront. La formation se conclut par des temps de travail permettant d'adapter le contenu des animations à chaque public.

La formation intermédiaire est aussi l'occasion de présenter les ressources Éducadroit aux JADE pour qu'ils se les approprient et puissent les utiliser en intervention. Pour mémoire, le programme d'éducation des enfants et des jeunes aux droits, dit Éducadroit, est un autre dispositif créé par le Défenseur des droits avec pour objectif de sensibiliser les enfants et les jeunes au droit et à leurs droits. Ce projet et les outils qu'il propose visent à favoriser l'apprentissage de la contradiction et de l'analyse critique dans le respect des principes démocratiques.

Durant cette semaine de formation complémentaire, les JADE ont également l'opportunité de rencontrer la Défenseure des droits et ses adjoints Éric DELEMAR, Défenseur des enfants, George PAU-LANGEVIN, Adjointe à la lutte contre les discriminations, Cécile BARROIS de SARIGNY, Adjointe en charge de l'accompagnement des lanceurs d'alerte, Céline ROUX, Adjointe en charge de la déontologie dans le domaine de la sécurité, Daniel AGACINSKI, Délégué général à la médiation, ainsi que Mireille LE CORRE, Secrétaire générale de l'institution, afin de rendre compte de la réalité du terrain lors de leurs interventions. Ces temps d'échanges sont l'occasion pour l'institution de rappeler son attachement au programme JADE.

**FOCUS****UN PROGRAMME DE FORMATION LOCALE EXEMPLAIRE**

Dans le département du Rhône et la Métropole de Lyon, la formation locale des JADE permet chaque année aux volontaires de rencontrer de nombreux acteurs de l'éducation et de la défense des droits.

Tout d'abord, grâce à un partenariat de qualité avec le Rectorat et la Direction académique des services de l'Éducation nationale de Lyon, une journée complète est organisée pour permettre aux JADE de comprendre le fonctionnement d'un Établissement public local d'enseignement (EPL) et d'avoir une présentation du programme d'Éducation morale et civique (EMC) des classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>. Cette journée prévoit ensuite une présentation du Service social en faveur des élèves (SSFE) et des missions des assistantes sociales scolaires en s'intéressant à la protection de l'enfance, l'absentéisme ainsi qu'au traitement des situations de harcèlement en établissement. Enfin, un temps est consacré à la présentation des dispositifs suivants : l'Adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés (ASH) ; l'école inclusive ; les Sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) ; et la scolarisation des Élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des Enfants de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV).

Ensuite, le conseil départemental du Rhône et la Métropole de Lyon accueillent les JADE pour leur présenter les différents dispositifs de protection de l'enfance (Service d'accueil des mineurs non accompagnés, présentation de la Cellule de recueil des informations préoccupantes – Crip - et service du décrochage scolaire).

Outre ces formations, les JADE de Lyon et du Rhône sont accueillis à la Maison de confiance et de protection des familles de la gendarmerie qui présente ses missions. Ce « parcours » protection de l'enfance est complété par la visite de l'Unité d'accueil

pédiatrique d'enfants en danger de Villefranche-sur-Saône.

Enfin une présentation du Centre départemental de santé et d'éducation sexuelle permet aux JADE d'aborder différentes questions relatives au consentement et à la vie affective et sexuelle.

**3. FORMATIONS LOCALES : AU PLUS PROCHE DE LA RÉALITÉ DES TERRITOIRES**

En plus des formations organisées par les services du Défenseur des droits à Paris, les JADE bénéficient sur chaque territoire de compléments de formation menés par les partenaires locaux du programme. La liste de ces formations est fixée chaque année par l'équipe de coordination nationale, mais peut être enrichie par les propositions des partenaires lors des comités de pilotage.

Ces temps de formations complémentaires s'appuient sur le réseau des acteurs locaux, mobilisés par l'équipe de coordination du programme : les délégués-référents et les pôles régionaux du Défenseur des droits, les collectivités locales, les directions académiques des services de l'Éducation nationale, les Maisons de confiance et de protection des familles de la Gendarmerie nationale, les observatoires départementaux de la Protection de l'enfance, les associations... Ils permettent aux JADE de comprendre comment s'appliquent concrètement les dispositifs de protection de l'enfance et de lutte contre les discriminations sur leur territoire. Ces formations sont aussi l'occasion pour les volontaires d'apprendre à connaître les associations et dispositifs locaux, dans le but de pouvoir se saisir des ressources qu'ils proposent et les transmettre aux jeunes publics sensibilisés à l'occasion d'interventions.

Des formations locales complémentaires peuvent également être organisées à la demande des JADE afin d'approfondir un sujet et compléter leurs connaissances sur des sujets particulièrement discutés lors des interventions.

## C. UNE VISION UNIVERSELLE : ATTEINDRE LES ENFANTS ET LES JEUNES DANS LEUR DIVERSITÉ

Le programme JADE a pour vocation d'atteindre, sur les territoires où il est implanté, le plus grand nombre d'enfants, évoluant dans des contextes variés. Qu'ils soient JADE Enfant ou JADE Égalité, les volontaires vont à la rencontre des enfants et des jeunes en établissements scolaires, dans des structures d'accueil périscolaires ou extrascolaires, en structures spécialisées (hôpitaux, foyers de la protection de l'enfance, structures de la Protection judiciaire de la jeunesse ou établissements accueillant des enfants et jeunes en situation de handicap) ou à l'occasion de grands événements (festivals, rallyes citoyens, forums, journées thématiques, etc.).

### 1. LES INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Chaque année, les interventions en milieu scolaire occupent une grande partie du quotidien des JADE qui, quel que soit le territoire, se rendent à deux reprises dans les établissements, auprès des élèves. Il s'agit d'un format fixe, avec une première intervention de présentation sur les 12 droits de l'enfant (pour les JADE Enfant) ou sur les critères de discrimination (pour les JADE Égalité), basée sur un diaporama similaire pour tous les territoires, afin de maintenir une cohérence nationale des interventions. À l'issue de cette première séance, les enfants choisissent une thématique qu'ils souhaitent approfondir, sur laquelle les JADE reviendront spécifiquement lors d'une seconde intervention, sous forme d'animations pédagogiques, ludiques et participatives.

Les JADE Enfant sont principalement appelés à sensibiliser des élèves de classes de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> (et à la marge en élémentaire), mais sont aussi amenés à intervenir à l'occasion d'autres temps liés à la vie scolaire (comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté, conseils de délégués ou encore projets spécifiques au sein de l'établissement).



Abigail KAMBA KAMBA et Valentine HERVY en intervention au collège Langevin Wallon (Calvados).

Les interventions des JADE Égalité sont proposées aux collégiens des classes de 3<sup>e</sup>, aux lycéens et aux jeunes apprentis en contrat d'apprentissage de niveau V (BEP, CAP) et de niveau IV (Bac Pro). La première séance permet aux volontaires d'aborder trois aspects de la discrimination : sa construction, sa définition juridique et les solutions à mettre en œuvre pour lutter contre celle-ci.

Les JADE Enfant comme les JADE Égalité vont également à la rencontre d'élèves des Sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), des Unités localisées d'inclusion scolaire (ULIS) et des Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A). Préalablement, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices sont formés par l'Éducation nationale afin d'adapter leurs interventions aux besoins particuliers de ces élèves.

Par ailleurs, les réunions préparatoires préalables à chaque intervention, sont des temps précieux de collaboration avec le corps éducatif et pédagogique. En effet, ces réunions obligatoires permettent de s'entendre sur les attendus et les objectifs de l'intervention. Les JADE leur présentent les modalités d'intervention (conditions d'accueil à respecter par l'établissement, intervention en binôme, durée des interventions...), leurs idées et les adaptent selon les retours.

**BONNE PRATIQUE****INTERVENTIONS D'UNE DÉLÉGUÉE DANS LES CAFÉS DES PARENTS EN COMPLÉMENT DES INTERVENTIONS JADE**

« J'ai été sollicitée en 2024-2025 par le service jeunesse de la ville de Nîmes qui préparait un forum de lutte contre les discriminations au sein du quartier Valdegour.

Des ateliers ont été organisés dans ce cadre. J'ai animé un premier café des parents alors que les JADE faisaient une intervention auprès des jeunes du centre social du quartier et d'autres jeunes accompagnés par des structures associatives.

Ce café, qui dure entre 1h et 1h30, consiste à présenter le Défenseur des droits et en particulier la lutte contre les discriminations. Après une brève présentation, j'anime un débat avec les participants et participantes (surtout des femmes pour tout dire...).

Le service jeunesse a ensuite contacté diverses structures, centres sociaux, collègues et autres partenaires (IME, etc.) pour présenter une exposition sur les discriminations et m'a invitée à participer.

Cette formule permet d'engager un dialogue informel avec les habitants du quartier et en particulier les parents des structures, où les JADE vont faire ensuite une intervention.

C'est pourquoi je pense utile de la proposer comme pratique à développer et pérenniser.

Ce café des parents permet également de faire le lien entre l'intervention des JADE et les parents d'élèves.

Les échanges sont vraiment très intéressants et donnent beaucoup de sens à mon intervention de déléguée. »



**Isabelle BORNE CARTOU, déléguée du Gard**

**2. LES INTERVENTIONS HORS TEMPS SCOLAIRE**

Hors temps scolaire, que ce soit pendant les vacances scolaires d'hiver et de printemps, ou encore les mercredis, les JADE Enfant interviennent, dans des accueils de loisirs, des centres sociaux ou d'autres structures jeunesse. Le format des interventions peut considérablement varier d'une structure à l'autre, que ce soit sur la durée (d'une séance ponctuelle à un déroulé sur une semaine complète) ou la forme, afin de s'intégrer au mieux dans le projet pédagogique des structures. Le nombre et l'âge des enfants varient également selon les structures, laissant ainsi les volontaires libres d'imaginer des animations originales, toujours adaptées aux publics présents, orientées vers le jeu et validées par la coordination du programme JADE.

En dehors du temps scolaire, les JADE Égalité interviennent plutôt au sein de missions locales, de foyers de jeunes travailleurs ou d'autres structures jeunesse accueillant des mineurs mais également de jeunes adultes. Ces interventions ont souvent lieu en fin de journée ou le samedi. Ces structures, principalement tournées vers l'insertion professionnelle des jeunes, sont généralement très intéressées par les animations sur la thématique des discriminations dans le cadre de l'emploi.

Comme pour les autres structures, des rencontres liminaires sont organisées en amont des interventions entre les équipes pédagogiques et les JADE. Il s'agit non seulement de programmer la venue des JADE, mais surtout de penser au mieux l'intégration des éléments de connaissance sur les droits des enfants dans la thématique souhaitée par la structure.

Par ailleurs, les JADE sont régulièrement sollicités par les structures agréées de service civique dont ils dépendent afin de mener des temps de sensibilisation pour les volontaires inscrits dans d'autres missions. Ces interventions qui ont généralement lieu en début de mission permettent aux JADE de tester leurs interventions auprès d'un public facilitant.

### 3. LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

Forts de leur expérience acquise dans les établissements scolaires, et après avoir reçu au mois de janvier à Paris une formation dédiée, les JADE commencent les interventions dites « spécialisées ». Il s'agit d'interventions auprès de jeunes hospitalisés, en situation de handicap, de jeunes sous la protection de l'Aide sociale à l'enfance ou sous Protection judiciaire de la jeunesse, ainsi que de mineurs non accompagnés. Ces jeunes, aux besoins spécifiques et pour la plupart en situation de vulnérabilité, sont ainsi informés sur leurs droits et sensibilisés à la notion d'égalité. Échanger avec les enfants et les jeunes, les faire participer à des animations, c'est entendre et faire entendre leurs voix, c'est favoriser et soutenir leur réflexion et leur faire prendre conscience de l'importance de leurs droits et de l'égalité entre tous.

À l'occasion de leurs interventions spécialisées, les JADE peuvent ainsi intervenir :

- Dans des services pédiatriques et de pédopsychiatrie, afin d'aller au-devant d'enfants hospitalisés ;
- Au sein d'Instituts médicaux éducatifs (IME), d'Unités locales d'inclusion scolaire (ULIS), dans des instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques, ainsi que des établissements ou services d'aide par le travail, pour rencontrer des jeunes en situation de handicap (physique, mental, psychique ou sensoriel) ;
- Dans des établissements de l'Aide sociale à l'enfance (ASE), comme des Maisons d'enfants à caractère social (MECS) ou des foyers ;
- Dans des établissements de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ), soit : des Unités éducatives en milieu ouvert (UEMO), des Unités éducatives d'accueil de jour (UEAJ), des Établissements de placement éducatif (EPE), des Centres éducatifs fermés (CEF), des quartiers pour mineurs, des centres de jeunes détenus ou des Établissements pénitentiaires pour mineurs (EPM) ;



Les JADE en dehors de la maison d'arrêt de Villepinte.

- Dans des établissements de l'ASE et des structures associatives afin de rencontrer des jeunes Mineurs non accompagnés (MNA).

Les spécificités liées aux structures et aux publics amènent les volontaires à s'adapter aux contraintes et aux demandes des encadrants ainsi qu'aux besoins spécifiques des enfants et des jeunes. Les interventions spécialisées nécessitent deux réunions préparatoires avec les professionnels concernés, afin de penser et préparer au mieux l'intervention pour les jeunes et la structure ayant sollicité la venue des JADE. Pour s'assurer de l'adéquation des contenus, les volontaires proposent systématiquement avant leur intervention le contenu et le déroulé de leurs animations aux professionnels, qui peuvent également participer à la co-construction de la séance s'ils le souhaitent. Les formats des interventions sont extrêmement variés, tant par les contenus que leur durée ou leur nombre.

**FOCUS****LA GESTION DES PAROLES INQUIÉTANTES**

Le contact quotidien des JADE avec des enfants et des jeunes ainsi que leur proximité en matière d'âge amènent parfois les volontaires à prendre connaissance de situations préoccupantes ou à recevoir des confidences de la part des enfants. Afin d'y répondre, le Défenseur des droits a mis en place une procédure relative aux « paroles inquiétantes », qui permet à ces témoignages d'être pris en compte et traités par des professionnels compétents.

Lors de leur formation initiale, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices sont formés à recevoir et transmettre les témoignages des enfants, dans l'optique d'être le plus à l'écoute possible des jeunes sans s'impliquer ou donner des conseils trop étayés, car cela ne relève pas de leurs compétences. La confrontation à des situations particulièrement difficiles peut être compliquée à vivre pour certains volontaires. L'équipe de coordination du programme JADE s'assure de les accompagner et de les soutenir psychologiquement.

En cas de confidences ou de comportements qui interpellent les JADE, le volontaire contacte sans délai l'équipe qui, en fonction de la situation décrite, prend la décision de rédiger ou non une « fiche alerte ». Cette fiche est par la suite transmise aux délégués du Défenseur des droits ou aux juristes du pôle « défense des droits de l'enfant » de l'institution, en fonction des situations observées. Le pôle prend l'attache avec le service social scolaire ou le service médical de l'établissement concerné pour s'assurer de la prise en compte de la situation de l'élève et peut déclencher un signalement en urgence. L'établissement de l'enfant et l'Éducation nationale sont donc avertis et associés à la procédure, et participent au suivi des signalements et des élèves.

La procédure des paroles inquiétantes reflète ainsi la collaboration entre les

différents partenaires du programme, qui œuvrent en communiquant régulièrement et systématiquement, en faveur de la protection des enfants et la promotion de leurs droits.

**4. LA PARTICIPATION À DIFFÉRENTS ÉVÈNEMENTS**

Tout au long de l'année, les JADE participent à de nombreux événements dédiés aux droits de l'enfant, notamment à l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant, ainsi qu'à des événements de promotion de l'égalité, à l'occasion de la semaine d'éducation contre le racisme, de la journée internationale des droits des femmes ou encore de la journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie. Ces événements, dont la taille et la nature des publics varient (scolaires, jeunes, étudiants, familles, tout public) sont organisés sur l'ensemble des territoires où des JADE sont présents. Leurs interventions se tiennent généralement dans le cadre de forums, de stands, de fêtes de quartiers ou de rallyes et sont proposés par différents partenaires du programme. Pour chaque événement, les JADE adaptent leurs interventions, afin que celles-ci soient attractives tout en demeurant pertinentes sur le fond. En plus des échanges interpersonnels, la tenue de stands par les volontaires permet la diffusion de nombreuses ressources produites par l'institution, qu'il s'agisse de dépliants ou d'affiches permettant de renseigner les jeunes et de sensibiliser leur entourage.

C'est l'occasion pour les JADE de prendre la parole, d'échanger avec des enfants et des jeunes et de sensibiliser à grande échelle. Leur implication lors de ces événements permet de faire vivre et progresser la connaissance du droit et des droits par tous, tout en contribuant à faire connaître et reconnaître le programme.



Alexandra FRONTALI, Thomas BOUVARD, Anaïs AÏDARA et Ken OKADA, coordinateurs du programme JADE.

## **D. UN PROGRAMME PILOTÉ PAR LE DÉFENSEUR DES DROITS DANS UNE LOGIQUE PARTENARIALE**

Le programme JADE, impliquant dans sa mise œuvre de multiples partenaires sur chaque territoire, implique une collaboration et une communication étroite entre toutes les parties prenantes.

Pour ce faire, trois comités de pilotage (COPIL) sont organisés par l'équipe de coordination au cours de l'année au sein de chaque territoire dans lequel le programme est implanté, afin que tous les acteurs en lien avec le programme puissent se rencontrer, échanger, programmer les actions des JADE et prendre des décisions de manière collective. C'est aussi l'occasion pour les jeunes Ambassadeurs et Ambassadrices de prendre une part active aux discussions, en présentant leurs actions, afin de valoriser leur travail et l'évolution de leur démarchage. Ces retours d'expériences et de terrain permettent au dispositif de s'améliorer régulièrement et de s'adapter aux spécificités rencontrées sur le territoire, dans le but de faciliter le travail des JADE et des futures promotions à l'avenir.

### **1. LE DÉFENSEUR DES DROITS : UNE INSTITUTION AU SERVICE DU PROGRAMME**

#### **Des agents mobilisés à l'appui du programme JADE**

Le programme JADE est l'un des deux programmes éducatifs portés par la Direction de la promotion de l'égalité et de l'accès aux droits (DPEAD) de l'institution. Véritables ambassadeurs de l'institution auprès des jeunes, les JADE sont parfaitement identifiés par les agents du Défenseur des droits en tant qu'acteurs de la promotion de l'accès aux droits.

Le programme JADE est piloté par une équipe de coordination composée de quatre agents : Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, Alexandra FRONTALI et Ken OKADA. Ils assurent le recrutement des volontaires, l'organisation des formations, les relations avec les partenaires extérieurs et les agents de l'institution, la validation des animations des jeunes, l'accompagnement des volontaires et de leurs projets ou événements liés à la mission. Il s'agit également pour cette équipe de conserver un lien continu avec les volontaires, afin de les soutenir et les aiguiller et de résoudre leurs difficultés quotidiennes, par le biais de visio-conférences et de déplacements réguliers.

en régions. Ils jouent un rôle central dans l'animation des partenariats et l'organisation des COPIL sur chaque territoire.

De nombreux agents du Défenseur des droits sont également mobilisés selon leur domaine d'expertise, à l'occasion des semaines de formation et de bilan : agents de la direction de la promotion de l'égalité et de l'accès aux droits, de la direction de la presse et de la communication, de la direction de l'action territoriale ou des trois directions d'instruction (protection des droits et relations avec les usagers, affaires judiciaires et affaires publiques). La direction de l'administration générale est également impliquée dans l'organisation et la logistique de l'accueil des JADE à Paris lors des différents temps de regroupement.

### **L'ancrage territorial et le soutien des pôles régionaux**

Les pôles régionaux participent également au programme. Les chefs et cheffes de pôles régionaux et les chargés de mission en région contribuent notamment, en concertation avec l'équipe de coordinateurs, à l'organisation de rencontres et de formations pour les jeunes, en fonction des besoins des volontaires identifiés à l'échelle locale. Ils concourent également au développement du programme sur les territoires, en assurant sa promotion auprès des collectivités territoriales, à l'occasion de rencontres avec les élus et les services techniques des régions, des départements, des métropoles et des communes.

Au sein des régions, certains délégués du Défenseur des droits – bénévoles chargés de traiter localement les réclamations reçues par l'institution – endossent le rôle de « délégués référents JADE ». Relais territoriaux de l'institution, ils jouent un rôle primordial dans le bon fonctionnement du programme. Ils accompagnent les JADE en leur apportant un soutien personnalisé et de proximité qui vient utilement compléter celui des tuteurs de service civique des partenaires agréés et de l'équipe de coordination du programme. Dès le stade de la première réunion préparatoire des JADE dans un établissement scolaire, les délégués référents sont appelés à intervenir aux côtés des jeunes, afin de convaincre

les équipes éducatives, avant de participer dans un second temps à l'observation d'un cycle complet d'interventions (première et seconde interventions). Les délégués référents conseillent également les JADE et proposent des pistes d'amélioration pour leurs interventions à venir.

Dès le début de leur mission, les JADE sont donc encadrés et conseillés sur les points d'amélioration s'agissant à la fois du contenu, mais également de la posture en classe ainsi qu'avec les professionnels lors des réunions préparatoires. Grâce à leur réseau local et leur expertise, ils peuvent aider les volontaires dans le démarchage des établissements et des structures spécialisées, et leur proposent des événements, des colloques, des visites, des formations tout au long de l'année. Les délégués référents permettent également aux JADE d'assister à une de leurs permanences, afin de mieux connaître leurs missions et de comprendre leurs réalités de terrain.

## **2. DES PARTENAIRES ESSENTIELS AU BON DÉROULEMENT DU PROGRAMME**

### **Des collectivités territoriales investies**

La mise en œuvre du programme sur un territoire s'appuie sur la volonté d'une collectivité territoriale, convaincue par l'intérêt de soutenir le programme. Les directions enfance-famille, éducation ou encore jeunesse, solidarité et égalité sont généralement les services référents pour le lancement et le suivi du programme JADE sur leur territoire.

Les collectivités territoriales concernées sont impliquées et soutiennent le programme, à différents niveaux. Elles soutiennent financièrement le dispositif (au profit des associations agréées qui accompagnent administrativement les jeunes) et mettent à disposition des volontaires, des bureaux, du matériel informatique voire des véhicules de fonction dans certains cas pour faciliter les déplacements. Par ailleurs, ces acteurs participent à l'orientation du programme à l'échelle du territoire, en aidant les volontaires dans le démarchage des établissements et en identifiant à leurs côtés les publics cibles.

**TÉMOIGNAGE**

« L'accueil des JADE en Isère fait partie de l'activité courante et ne semble pas être remis en question quel que soit notre exécutif, ce qui témoigne de son inscription dans les valeurs et les messages que notre institution porte.

Je ne connaissais pas le programme des JADE avant d'arriver à ce poste début 2019. J'ai donc découvert la mission à cette occasion, je devais "assurer le pilotage du dispositif des jeunes ambassadeurs des enfants et pour l'égalité".

À cette période, cet accompagnement, encadré par des conventions, se limitait à mettre à disposition des locaux et la logistique nécessaire.

J'ai eu envie de m'investir en rencontrant les JADE, en m'intéressant à leurs parcours et leurs ambitions à l'issue de ce service civique. Puis, m'apercevant que ces jeunes étaient souvent intéressés par les métiers du social ou de la relation, j'ai proposé mes services. Je participais aux sélections à l'entrée dans une école de travailleurs sociaux, j'ai donc fait passer des entretiens "blancs" à celles qui présentaient les différents concours. Et de fil en aiguille, j'ai proposé d'autres temps de formation/information avec les ressources de ma direction et cela fait 3 ans que mes collègues ont l'habitude d'être sollicités pour intervenir auprès de ces jeunes en service civique.

J'apprécie beaucoup ces temps de transmission et de partage qui me font prendre un peu de recul et qui participent à leur information et intégration. C'est une parenthèse légère dans mon quotidien...

Je suis très heureuse d'avoir assisté à leur évolution et suis ravie quand il m'arrive d'en recroiser certaines dans le cadre de mes activités professionnelles. »



**Sophie STOURME, chargée de mission,  
Direction éducation, jeunesse et sport,  
Isère**

Les collectivités territoriales sont également garantes de la diffusion du programme sur le territoire, car elles communiquent sur son déploiement, sa présence et son intérêt auprès de leurs réseaux d'acteurs locaux. Il est de l'intérêt de ces partenaires de travailler conjointement et de manière complémentaire avec le Défenseur des droits, le dispositif complétant les missions de protection de l'enfance ou de lutte contre les discriminations dans lesquelles les collectivités sont engagées.

Par la mise à disposition de leur réseau, elles contribuent également à la formation des JADE au niveau local en contribuant à faire le lien avec les structures, permettant aux jeunes ambassadeurs de rencontrer des professionnels locaux. L'équipe de coordination demande aux collectivités territoriales d'assurer une présentation de leurs dispositifs tels que le fonctionnement général des conseils départementaux et conseils régionaux. Chaque équipe JADE Enfant rencontre le service de l'Aide sociale à l'enfance de son département. L'objectif de cette formation est de comprendre précisément comment les enfants et les jeunes sous protection de l'enfance (dont les mineurs non accompagnés) sont pris en charge sur le département. Elle permet également, le cas échéant, de connaître le service qui accueille et soutient le programme JADE. Par ailleurs, les JADE Égalité voient leur formation initiale complétée par des rencontres et présentations organisées par les conseils régionaux ou les métropoles, pour approfondir certains critères de discrimination.

**TÉMOIGNAGE**

« Les évaluations rendues par les jeunes sont toujours positives et les jeunes disent avoir appris "plein de choses importantes" tout en s'amusant. Ce sont aussi des portes qui se sont ouvertes pour eux et qu'ils sauront emprunter si besoin pour demander de l'aide.

Le département du Rhône en s'appuyant sur le programme des JADE a souhaité porter une attention toute particulière à son public "d'enfants protégés".

Dans le cadre de la Stratégie Nationale de Prévention et de Protection de l'Enfance, il

a pu sur une année (2023-2024) doubler les effectifs de JADE et recruter deux binômes de JADE Égalité en plus des deux binômes de JADE Enfant. Leurs interventions ciblent un public plus âgé afin de les sensibiliser à la lutte contre les discriminations. Elles ont été particulièrement appréciées d'une part dans les Maisons familiales et rurales avec lesquelles le département travaille très bien et notamment auprès des publics les plus fragiles et d'autre part dans les structures enfance qui accueillent nos Mineurs non accompagnés.

Le département, toujours dans le cadre de la stratégie nationale de Prévention et de Protection de l'enfance, s'est appuyé sur les JADE pour accompagner les jeunes protégés et faire en sorte qu'ils puissent s'exprimer sur le respect de leurs droits au sein des structures de la Protection de l'enfance et sur ce qui est important pour eux. Une petite vidéo, restituant ce travail a pu être partagée lors de l'ODPE de 2024.

Cette année encore, les JADE sont sollicitées pour inviter les mineurs qui nous sont confiés à dire s'ils se sentent écoutés et entendus par les différents adultes qu'ils croisent dans leur parcours judiciaire : éducateurs, juges, avocats, médecins... et cela fera l'objet d'un retour à l'ODPE [Observatoire départemental de la protection de l'enfance] du 18 juin prochain sur une table ronde intitulée : "une justice à hauteur d'enfant" à laquelle participera aussi le Défenseur des enfants, **Éric DELEMAR**.

Alors un grand merci aux JADE, à leur coordinateur **Ken OKADA** et aux délégués au sein du Défenseur des droits, ainsi qu'à **Concordia**. »



**Isabelle SAINT-GÉRAND, cheffe du Bureau Droits de l'enfant et Enfance en danger, Rhône**

## **Des structures agréées de service civique engagées**

Quatre associations agréées par l'Agence du service civique sont aujourd'hui partenaires du programme JADE : la Fédération Léo Lagrange, Concordia, l'Institut international des droits de l'Homme et de la Paix et Unis-Cité.

Une convention tripartite unit le Défenseur des droits, les collectivités territoriales et les associations partenaires, permettant ainsi à ces dernières de bénéficier d'un financement des collectivités pour le suivi quotidien et administratif des JADE. Néanmoins, certains conseils départementaux font le choix d'accueillir et d'accompagner directement les JADE en tant que structure agréée, ce qui représente un intérêt non négligeable pour les conditions d'accueil et matérielles des JADE.

Au sein des structures agréées, les JADE sont intégrés à une promotion de volontaires en service civique qui sont mobilisés sur d'autres missions d'intérêt général, et peuvent donc partager leurs expériences avec d'autres jeunes. Les associations agréées et leur tuteurs et tutrices de service civique sont chargés d'assurer le suivi administratif des jeunes Ambassadeurs et Ambassadrices tout au long de leur mission. Présents au quotidien auprès des volontaires, ils assurent le suivi du travail en équipe et accompagnent individuellement chaque volontaire dans son projet d'avenir. Leur rôle consiste également à dispenser un tronc commun d'enseignements aux JADE : les formations civiques et citoyennes (comme le certificat de Prévention et secours civiques 1 [PSC1]).

Les tuteurs du service civique échangent régulièrement avec l'équipe de coordination nationale du Défenseur des droits pour se tenir mutuellement informés de la dynamique d'équipe et du suivi de la mission sur le terrain. Cette collaboration, reposant sur la transmission d'informations et la confiance, participe à la qualité de la mission JADE et au bon accompagnement des volontaires. Les structures participent également aux différents comités de pilotage de l'année.



Anais AïDARA, coordinatrice du programme JADE, lors de la formation.

### **Les services de l'Éducation nationale associés au programme**

L'accès aux établissements scolaires, principaux lieux d'intervention des JADE, est facilité grâce à l'implication de l'Éducation nationale dans le programme. Encadré par une convention cadre, ce partenariat permet de présenter les interventions des JADE comme une ressource pédagogique complémentaire pouvant s'articuler aux cours d'enseignement moral et civique (EMC) et s'insérer dans le cadre de projets d'établissements axés sur les enjeux de citoyenneté et d'égalité. En effet, la lutte contre les discriminations ainsi que la connaissance des droits fondamentaux sont des axes que les professeurs et établissements souhaitent régulièrement développer davantage.

Des référents issus des rectorats et des services départementaux de l'Éducation nationale participent aux comités de pilotage locaux afin d'assurer une transmission fluide des informations entre tous les partenaires concernés et de faciliter l'entrée des JADE dans les établissements sur le territoire.

Chefs d'établissements, Conseillers principaux d'éducation (CPE), enseignants, infirmiers scolaires, assistants de services sociaux, assistants d'éducation ou documentalistes, veillent à introduire les jeunes ambassadeurs et ambassadrices dans les établissements, dans le but de leur permettre de réaliser leurs interventions dans un cadre bienveillant.

Par ailleurs, l'Éducation nationale participe à la formation locale des JADE, en animant des modules de présentation des dispositifs spécifiques d'accueil des élèves (SEGPA, ULIS et UPE2A) ou au travers de la présentation de la procédure académique de lutte contre le harcèlement scolaire.

ANNEXE 1

# LES TERRITOIRES

## 13 – MÉTROPOLE AIX-MARSEILLE

AU TOTAL, 1 569 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT

### COLLÈGES

60 ENFANTS SENSIBILISÉS / 5 CLASSES

Collège	Ville
Daumier	Marseille
<b>10 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### LYCÉES

884 JEUNES SENSIBILISÉS / 27 CLASSES

Lycées	Villes
Vauvenargues	Aix-en-Provence
La Méditerranée	La Ciotat
La Cadenelle	Marseille
Marie Gasquet	Marseille
Frédéric Mistral	Marseille
Sully	Marseille
<b>54 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### ÉVÉNEMENTS

255 JEUNES SENSIBILISÉS

Événements	Villes
Forum de la Santé	La Ciotat
Festiv'Métiers	Marseille
Sauvegarde 13 – Voile Impulsion	Marseille
Semaine de la citoyenneté – Maison de la Jeunesse et de la Formation	Martigues
<b>4 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

370 JEUNES SENSIBILISÉS / 11 STRUCTURES

Structures	Villes
UEMO – Stage Citoyenneté	Aix-en-Provence
Ligue de l'Enseignement – journée de l'engagement	Marseille
Ligue de l'Enseignement – Formation Civique et Citoyenne	Marseille
Apprentis d'Auteuil	Marseille
Unis-Cité – Formation Civique et Citoyenne	Marseille
Sauvegarde 13	Marseille
MECS PEP ARS	Marseille
Établissement Pénitentiaire pour Mineurs La Valentine	Marseille
CEF Les Cèdres	Marseille
Quartier pour Mineurs des Baumettes	Marseille
UEMO – Stage Citoyenneté	Martigues
<b>19 interventions</b>	<b>3 villes</b>

## 14 – CALVADOS

**AU TOTAL, 1 946 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**1 696 ENFANTS SENSIBILISÉS / 72 CLASSES**

Collèges	Villes
Charles Letot	Bayeux
Langevin Wallon	Blainville-sur-Orne
Du Cingale	Bretteville-sur-Laize
Institution Saint-Pierre	Caen
Lechanteur	Caen
Villey Desmeserets	Caen
Paul Verlaine	Evrecy
Emile Zola	Giberville
Notre-Dame Saint Joseph	Honfleur
Roger Bellair	Le Hom
Laplace	Lisieux
Jean Vilar	Noues-de-Sienne
Lottin de Laval	Orbec
Du Bois D'Orceau	Tilly-sur-Seulles
Octave Mirbeau	Trevieres
Montgomeri	Troarn
Charles Mozin	Trouville
Jacques Prévert	Verson
<b>144 interventions</b>	<b>16 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**80 ENFANTS SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Villes
CMEJ	Louvigny
MJC	Vire
<b>7 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**20 JEUNES SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Villes
DAME	Falaise
DARE Bodereau	Fleury-sur-Orne
<b>4 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ÉVÈNEMENTS

**150 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événement	Ville
Cross départemental	Caen
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## 21 - CÔTE-D'OR

**AU TOTAL, 1 765 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**1 023 ENFANTS SENSIBILISÉS / 38 CLASSES**

Collèges	Villes
La Champagne	Brochon
Le Chapitre	Chenôve
Gaston Roupnel	Dijon
Le Parc	Dijon
Marcel Aymé	Dijon
Montchapet	Dijon
Arthur Rimbaud	Mirebeau-sur-Beze
Champ Lumière	Selongey
Dinet	Seurre
Boris Vian	Talant
Alésia	Venarey-les-Laumes
<b>79 interventions</b>	<b>8 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**8 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
MJC Bourroches	Dijon
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**95 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES**

Structures	Villes
Maison de l'enfance	Ahuy
ACODEGE	Chenôve
CHU Mitterrand	Dijon
Service pédopsychiatrique Les Cigognes	Dijon
UEHC	Dijon
<b>11 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### STRUCTURES D'INSERTION PROFESSIONNELLE

**49 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Volontaires Unis-Cité	Dijon
<b>3 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**590 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Ville
Caravane des droits	Dijon
Chasse aux œufs - Secours populaire	Dijon
Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation	Dijon
UNIDAY - Unicef	Dijon
<b>4 interventions</b>	<b>1 ville</b>

## 30 / 34 – OCCITANIE EST

**AU TOTAL, 1 669 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**387 ENFANTS SENSIBILISÉS / 13 CLASSES**

Collèges	Villes
Cité mixte Ferdinand Fabre	Bedarieux
Philippe Lamour	Grande Motte
Jeu de Mail	Montpellier
Ada Lovelace	Nîmes
Le Mourion	Villeneuve-les-Avignon
<b>26 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**116 JEUNES SENSIBILISÉS / 7 STRUCTURES**

Structures	Villes
Cap'a Cité	Clermont l'Hérault
UEMO Les Garrigues	Montpellier
UEMO Hortus	Montpellier
UEMO Littoral	Montpellier
Cap'a Cité	Montpellier
UEMO Sète	Sète
Cap'a Cité	Sète
<b>8 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### LYCÉES

**520 JEUNES SENSIBILISÉS / 21 CLASSES**

Lycées	Villes
Jean Moulin LPO	Béziers
René Gosse	Clermont l'Hérault
CESTAC la Gardiole	Gigean
Joffre	Montpellier
Albert Camus	Nîmes
<b>42 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### STRUCTURES D'INSERTION PROFESSIONNELLE

**49 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES**

Structures	Villes
Volontaires d'Unis-Cité	Montpellier
Mission locale Antenne Montpellier centre	Montpellier
Association Rebonds	Montpellier
E2C Clémenceau	Montpellier
Mission locale Nîmes	Nîmes
<b>12 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**48 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Pierre François	Vauvert
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**448 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Villes
Émission radio - Radio Delta FM Terres de Camargue	Aigues-Mortes
Journée internationale des droits des enfants - Pont du Gard	Pont du Gard
Centre pénitentiaire Villeneuve-les-Maguelone - quartier mineurs	Villeneuve-les-Maguelone
<b>3 interventions</b>	<b>3 villes</b>

## 33 – GIRONDE

**AU TOTAL, 2 386 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**2 163 ENFANTS SENSIBILISÉS / 87 CLASSES**

Collèges	Villes
Ausone	Bazas
Pablo Neruda	Bègles
Sébastien Vauban	Blaye
Cheverus	Bordeaux
Casimir Fidèle	Bordeaux
Jean Jaures	Cenon
Albert Camus	Eysine
Nelson Mandela	Floirac
Chante Cigale	Gujan Mestras
Jules Ferry	Langon
Jean Moulin	Le Bouscat
Emile Zola	Le Haillan
Montaigne	Lormont
Les Eyquems	Mérignac
Capeyron	Mérignac
Gérard Phillipe	Pessac
Noès	Pessac
Jean Monnet	Saint-Ciers-sur-Gironde
<b>174 interventions</b>	<b>15 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**83 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES**

Structures	Villes
DIACONAT	Bordeaux
Forum protection de l'enfance	Bordeaux
Rallye citoyen - PJJ	Bordeaux
UEAJ	Bordeaux
Quartier Mineur – Maison d'arrêt	Gradignan
<b>9 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ÉVÈNEMENTS

**140 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Villes
Conseil départemental des jeunes	Audenge
Conseil départemental des jeunes	Bordeaux
<b>2 interventions</b>	<b>2 villes</b>

# 38 - ISÈRE

**AU TOTAL, 1 659 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

## COLLÈGES

**1 459 ENFANTS SENSIBILISÉS / 52 CLASSES**

Collèges	Villes
Etablissement Régional Enseignement Adapté	Claix
Don Bosco	Gieres
Le Chamandier	Gieres
Icare	Goncelin
Champollion	Grenoble
Fantin Latour	Grenoble
Lucie Aubrac	Grenoble
Robert Doisneau	L'Isle-d'Abeau
Louis Mauberret	La Mure
La Pierre Aiguille	Le Touvet
Lionel Terray	Meylan
Pupilles de l'air et de l'espace	Montbonnot
Marcel Mariotte	Saint-Simeon-de-Bressieux
<b>104 interventions</b>	<b>10 villes</b>

## STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**105 JEUNES SENSIBILISÉS / 4 STRUCTURES**

Structures	Villes
Institut Médico Éducatif La Clé de Sol	Eybens
Aimé Césaire (classe Unité Locale d'Inclusion Scolaire)	Grenoble
Internat Raymond Guelen	Pont-en-Royans
Quartier pour Mineurs de la Maison d'Arrêt	Varces
<b>9 interventions</b>	<b>4 villes</b>

## ÉVÈNEMENTS

**15 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événement	Ville
Exposition d'affiche sur les violences avec les FRANCAS de l'Isère	Grenoble
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## ACCUEILS DE LOISIRS

**80 ENFANTS SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Villes
MJC	Crolles
La Soupape	Grenoble
<b>5 interventions</b>	<b>2 villes</b>

## 42 - LOIRE

**AU TOTAL, 2 619 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**1 932 ENFANTS SENSIBILISÉS / 65 CLASSES**

Collèges	Villes
Jacques Prévert	Andrezieux-Boutheon
Saint-Firmin	Firminy
Le Monteil	Monistrol-sur-Loire
François Truffaut	Rive-de-Gier
Ennemond Richard	Saint-Chamond
Les Champs	Saint-Étienne
Aristide Briand	Saint-Étienne
Jean Daste	Saint-Étienne
Portail Rouge	Saint-Étienne
Gambetta	Saint-Étienne
Le Breuil	Saint-Just-en-Chevalet
<b>130 interventions</b>	<b>7 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**202 ENFANTS SENSIBILISÉS / 4 STRUCTURES**

Structures	Villes
Amicale Laique Michelet	Saint-Étienne
Espace Boris Vian	Saint-Étienne
Centre de loisirs	Saint-Jean-Bonnefonds
Centre De Loisirs Du Clos Bayard	Saint-Priest-en-Jarez
<b>10 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**85 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES**

Structures	Villes
Maison d'Enfants à Caractère Social Le Pontet (FDEF42)	Riorges
FAO Les Jargilles (FDEF42)	Saint-Étienne
Foyer La Rivière (FDEF42)	Saint-Étienne
Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (Stage de citoyenneté)	Saint-Étienne
<b>6 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ÉVÉNEMENTS

**400 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Ville
Journée de droits de l'enfant	Saint-Étienne
Marche de l'égalité	Saint-Étienne
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

## 59 - NORD

**AU TOTAL, 731 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### ÉCOLES PRIMAIRES

**450 ENFANTS SENSIBILISÉS / 17 CLASSES**

Écoles	Villes
Saint Jean-Baptiste	Baisieux
Saint-Louis	Bois-Grenier
Sainte-Marie	Chereng
Jacques Brel	Comines
Le Petit Prince	Haubourdin
Jules Ferry	Quesnoy-sur-Deule
Jean Moulin – Hélène Boucher	Ronchin
Saint-Mathieu	Tourcoing
Notre-Dame de la Mousserie	Wattrelos
Lili Keller Rosenberg	Wervicq
<b>20 interventions</b>	<b>10 villes</b>

### COLLÈGES

**151 ENFANTS SENSIBILISÉS / 6 CLASSES**

Collèges	Villes
Saint-Charles	Armentières
Lavoisier	Lambersart
EIC CUBE	Tourcoing
<b>12 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**10 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Centre social les 5 Bonniers	Faches-Thumesnil
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**120 JEUNES SENSIBILISÉS / 8 STRUCTURES**

Structures	Villes
Maison de l'Enfance et de la Famille (MEF) du Valenciennois – Internat Les Ecoreuils	Artres
MEF Cambresis	Caudry
MEF du Valenciennois – internats Picasso et Soleil	Conde-sur-Escaut
MEF – internat « la maisonnée »	Lille
IME La Roseraie – accueil de jour	Lille
IME La Roseraie – SESSAD	Lille
MEF – Les Verdiers	Seclin
MEF – La Maison	Wattignies
<b>16 interventions</b>	<b>6 villes</b>

## 62 – PAS-DE-CALAIS

**AU TOTAL, 863 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### ÉCOLES PRIMAIRES

**162 ENFANTS SENSIBILISÉS / 6 CLASSES**

Écoles	Villes
Louis Aragon	Carvin
Jules Ferry	Dourges
Saint Louis	Henin-Beaumont
Groupe Scolaire Jean Jaurès	Vitry-en-Artois
<b>12 interventions</b>	<b>4 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**30 ENFANTS SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Villes
Lilo Loisirs	Libercourt
CAJ	Carvin
<b>2 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### COLLÈGES

**601 ENFANTS SENSIBILISÉS / 23 CLASSES**

Collèges	Villes
Madame Sévigné	Auchel
Simone Signoret	Bruay-la-Buissiere
Adulphe Delegorgue	Courcelles-les-Lens
Anne Frank	Dourges
Emile Zola	Fouquieres-les-Lens
Jean Jaurès	Lens
<b>46 interventions</b>	<b>6 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**20 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
IME Henri Darras	Lievin
<b>3 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**50 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événement	Ville
CAJ Casanova Les Cheminots	Avion
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## 67 – EURO-MÉTROPOLE STRASBOURG

AU TOTAL, 1 974 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT

### ÉCOLES PRIMAIRES

275 ENFANTS SENSIBILISÉS / 11 CLASSES

Écoles	Villes
École du Centre	Illkirch-Graffenstaden
Jean Racine	Ostwald
Gustave-Stoskopf	Strasbourg
REUSS 1	Strasbourg
Conseil des XV	Strasbourg
<b>22 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

170 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES

Structures	Villes
Foyer de l'Adolescent / Maison d'Enfant à Caractère Social Caroline Kœchlin	Illkirch-Graffenstaden
Centre Éducatif Fermé	Saverne
Foyer Charles Frey	Strasbourg
Service d'Accueil MNA Hautval	Strasbourg
Hôpital Civil / Hôpital de Hautepierre	Strasbourg
<b>14 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### COLLÈGES

1 478 ENFANTS SENSIBILISÉS / 48 CLASSES

Collèges	Villes
Alphonse de Lamartine	Bischheim
Jean de la Fontaine	Geispolsheim
Rouget de Lisle	Schiltigheim
François Truffaut	Strasbourg
Jean Monnet	Strasbourg
Kléber	Strasbourg
Notre-Dame	Strasbourg
<b>96 interventions</b>	<b>4 villes</b>

### ÉVÈNEMENTS

23 JEUNES SENSIBILISÉS

Événement	Ville
Présentation aux services civiques de l'AFEV	Strasbourg
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## 69 – MÉTROPOLÉ DE LYON

**AU TOTAL, 1 817 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### ÉCOLES PRIMAIRES

**79 ENFANTS SENSIBILISÉS / 4 CLASSES**

Écoles	Villes
Louis Lumière	Lyon
Ambroise Croizat	Vaulx-en-Velin
<b>8 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**12 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Centre social Grand'Côte	Lyon
<b>12 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### COLLÈGES

**1 599 ENFANTS SENSIBILISÉS / 64 CLASSES**

Collèges	Villes
Jean d'Ormesson	Genas
Alice Guy	Lyon
Victor Grignard	Lyon
Lacassagne	Lyon
Vendôme	Lyon
Gabriel Rosset	Lyon
Colette	Saint-Priest
Gerard Philippe	Saint-Priest
Honoré de Balzac	Vénissieux
La Xavière	Vénissieux
Jean Macé	Villeurbanne
<b>128 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**107 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES**

Structures	Villes
Maison d'Enfant à Caractère Social le Rucher	Dardilly
Maison d'Enfant à Caractère Social les Oisillons	Écully
Établissement Pénitentiaire pour Mineurs	Meyzieu
Maison d'Enfant à Caractère Social des 4 vents	Saint-Germain-au-Mont-d'Or
Maison d'Enfant à Caractère Social Marie Dominique	Vernaison
<b>14 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### ÉVÈNEMENTS

**20 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événement	Ville
Rencontres du Tonkin	Villeurbanne
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## 69 – RHÔNE

**AU TOTAL, 1 528 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**942 ENFANTS SENSIBILISÉS / 40 CLASSES**

Collèges	Villes
Saint Viateur	Amplepuis
Alexis Kandelaft	Chazay d’Azergues
François Brossette	Cours-la-Ville
Sainte-Marie	Cours-la-Ville
Mont-Saint-Rigaud	Deux-Grosnes
Louis Leprince Ringuet	Genas
Pierre de Ronsard	Mornant
Val d’argent	Sainte-Foy-l’Argentiere
Notre Dame de Bel Air	Tarare
La Platière	Thizy-les-Bourgs
Notre Dame des Vallons	Vaugneray
<b>80 interventions</b>	<b>10 villes</b>

### LYCÉES

**210 JEUNES SENSIBILISÉS / 6 CLASSES**

Lycée	Ville
Louis Armand	Villefranche-sur-Saône
<b>12 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### MAISONS FAMILIALES ET RURALES

**261 ENFANTS SENSIBILISÉS / 17 CLASSES**

Structures	Villes
Charentay	Charentay
Saint Laurent de Chamousset	Saint-Laurent-de-Chamousset
Saint Martin en Haut	Saint-Martin-en-Haut
Val-de-Coise	Saint-Symphorien-sur-Coise
Villié-Morgon	Villié-Morgon
<b>17 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**115 JEUNES SENSIBILISÉS / 5 STRUCTURES**

Structures	Villes
Foyer d’Accueil d’Urgence	Lentilly
Établissement Pénitentiaire pour Mineurs	Meysieu
Service d’Accueil pour Mineurs Non Accompagnés	Vernay
Foyer d’Accueil d’Urgence de l’Oriel	Villefranche-sur-Saône
Foyer d’Accueil d’Urgence Depagneux	Villefranche-sur-Saône
<b>18 interventions</b>	<b>4 villes</b>

## 76 - SEINE-MARITIME

**AU TOTAL, 2 470 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**602 ENFANTS SENSIBILISÉS / 23 CLASSES**

Collèges	Villes
Jules Michelet	Bihorel
Jacques Yves Cousteau	Caudebec-les-Elbeuf
Henri Matisse	Grand-Couronne
Camille Saint Saëns	Rouen
Henri de Navarre	Yerville
<b>47 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**53 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Centre de loisirs	Maromme
<b>5 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**8 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
EPE UECER	Évreux
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### LYCÉES

**1 146 JEUNES SENSIBILISÉS / 50 CLASSES**

Lycées	Villes
IFA Marcel Sauvage	Mont-Saint-Aignan
MFR	Neufchatel-en-Bray
Colbert	Petit-Quevilly
Blaise Pascal - MDLD	Rouen
Gustave Flaubert	Rouen
LPO Le Corbusier	Saint-Étienne-du-Rouvray
Marcel Sembat	Sotteville-les-Rouen
<b>102 interventions</b>	<b>6 villes</b>

### ÉVÉNEMENTS

**661 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Villes
Forum contre les discriminations - étude MELODI	Rouen
Forum Alliance Française	Rouen
Forum « Egalité en action »	Sotteville-les-Rouen
<b>3 interventions</b>	<b>3 villes</b>

## 80 – SOMME

**AU TOTAL, 1 531 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**348 ENFANTS SENSIBILISÉS / 12 CLASSES**

Collèges	Villes
Louise Michel	Saintjust-en-Chaussée
Gaston Vasseur	Feuquières-en-Vimeu
<b>24 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### STRUCTURES D'INSERTION PROFESSIONNELLE

**30 JEUNES SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Ville
Mission Locale	Amiens
MLIFE - intervention auprès des CEJ	Amiens
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### LYCÉES

**673 JEUNES SENSIBILISÉS / 34 CLASSES**

Lycées	Villes
L'Acheuléens	Amiens
Sacré-Cœur	Amiens
<b>68 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**480 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Ville
EducapCity	Amiens
Journée mondiale de l'autisme	Amiens
Flash Our True Colors	Amiens
Festival R4 - La lune des pirates	Amiens
<b>4 interventions</b>	<b>1 ville</b>

# 974 – LA RÉUNION

**AU TOTAL, 4 254 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

## ÉCOLES PRIMAIRES

**2 661 ENFANTS SENSIBILISÉS / 147 CLASSES**

Écoles	Villes
Alain Lorraine	La Possession
Paul Eluard	La Possession
Victor Hugo	La Possession
Jules Reydellet	Saint-Denis
Philibert Commerson	Saint-Denis
Immaculée Conception	Saint-Denis
Bellemène	Saint-Gilles-les-Hauts
Mario Hoarau	Saint-Leu
Pointe des châteaux	Saint-Leu
Stella	Saint-Leu
Henri Lapierre	Saint-Louis
Carrosse	Saint-Paul
Eugène Dayot	Saint-Paul
Jasmin Robert	Saint-Paul
La Saline	Saint-Paul
L'Hermitage	Saint-Paul
Yvonne lafare	Saint-Paul
Jean Jaurès	Saint-Pierre
Edmond Albuis	Saint-Pierre
Eugène Dayot	Saint-Pierre
Louis Aragon	Saint-Pierre
Raphael Barquisseau	Saint-Pierre
<b>147 interventions</b>	<b>7 villes</b>

## COLLÈGES

**859 ENFANTS SENSIBILISÉS / 35 CLASSES**

Collèges	Villes
Le Bernica	Saint-Paul
Hippolyte Foucque	Sainte-Suzanne
Quartier Français	Sainte-Suzanne
<b>40 interventions</b>	<b>2 villes</b>

## LYCÉES

**318 JEUNES SENSIBILISÉS / 18 CLASSES**

Lycées	Villes
Levasseur	Saint-Denis
Lislet Geoffroy	Saint-Denis
Bois d'Olive	Saint-Pierre
Maison Familiale Rurale de l'Ouest	Saline-les-Hauts
<b>25 interventions</b>	<b>4 villes</b>

## ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**18 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 CLASSE**

Établissement	Ville
ICCI Formation Nord	Saint-Denis
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## ACCUEILS DE LOISIRS

**163 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Centre Jacques Tessier	Saint-Gilles
<b>11 interventions</b>	<b>1 ville</b>

## STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**235 JEUNES SENSIBILISÉS / 13 STRUCTURES**

Structures	Villes
Mairie de Bras Panon	Bras-Panon
Unis-Cité Ouest	Le Port
Lékol du bonheur	Mafate
Centre éducatif renforcé de la Plaine des Cafres	Plaine-des- Cafres
Unis-Cité Est	Saint-Benoit
Athletic Football Saint-Louisien	Saint-Louis
Association RJO Roquefeuil	Saint-Paul
Lékol du bonheur	Saint-Paul
Médiathèque de Saint Paul	Saint-Paul
Union Française des Œuvres Laïques d'Éducation Physique	Saint-Paul
Unité éducative d'activités de jour de Saint-Pierre	Saint-Pierre
Unité Educative en Milieu Ouvert de Saint-Pierre	Saint-Pierre
Unis-Cité Sud	Saint-Pierre
<b>17 interventions</b>	<b>8 villes</b>

## 75 - PARIS

**AU TOTAL, 3 330 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**518 ENFANTS SENSIBILISÉS / 22 CLASSES**

Collèges	Ville
Beaumarchais	Paris
CERENE	Paris
Jules Romains	Paris
Pierre-de-Ronsard	Paris
Sainte-Louise	Paris
<b>44 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### LYCÉES

**507 JEUNES SENSIBILISÉS / 27 CLASSES**

Lycées	Ville
Centre d'Excellence des PROfessions Culinaires (CEPROC)	Paris
Colbert	Paris
Gustave Ferrié	Paris
Jacques Decour	Paris
Roger Verlomme	Paris
<b>54 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**38 ENFANTS SENSIBILISÉS / 3 STRUCTURES**

Structures	Ville
Aubervilliers	Paris
Manin	Paris
Tandou	Paris
<b>7 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**90 JEUNES SENSIBILISÉS / 3 STRUCTURES**

Structures	Ville
Hôpital Saint-Anne	Paris
Hôpital de la Pitié Salpêtrière	Paris
STEMO Paris Sud	Paris
<b>9 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**2 177 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Villes
ANI International	Paris
EducapCity	Paris
Festival des droits humains	Paris
Prix jeunesse pour l'égalité	Paris
Rapport annuel des droits de l'enfant	Paris
Tour de France Républicain	Paris
<b>7 interventions</b>	<b>1 ville</b>

## 77 - SEINE-ET-MARNE

**AU TOTAL, 2 465 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### ÉCOLES PRIMAIRES

**92 ENFANTS SENSIBILISÉS / 4 CLASSES**

École	Ville
Eugène Isabey	Montevrain
<b>4 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**185 JEUNES SENSIBILISÉS / 9 CLASSES**

Établissements	Villes
UTEC	Avon
Université Paris Est-Créteil (UPEC)	Lieusaint
<b>9 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### COLLÈGES

**1 533 ENFANTS SENSIBILISÉS / 60 CLASSES**

Collèges	Villes
Arthur Chaussy	Brie-Comte-Robert
Claude Monet	Bussy-Saint-Georges
Marthe Gautier	Charny
Marie Amélie Le Fur	Coubert
Jean Jacques Barbaux	Jouy-le-chatel
André Malraux	Montereau-Fault-Yonne
Ensemble petit-Val	Sucy-en-Brie
René Goscinny	Vaires-sur-Marne
Charles Peguy	Verneuil-l'Étang
<b>60 interventions</b>	<b>9 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**20 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Equalis	Nemours
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**350 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Villes
À fond les manettes !	Melun
Festival de la jeunesse	Nemours
<b>2 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### LYCÉES

**285 JEUNES SENSIBILISÉS / 9 CLASSES**

Lycées	Villes
Jehan de Chelles	Chelles
International François 1 <sup>er</sup>	Fontainebleau
<b>14 interventions</b>	<b>2 villes</b>

## 78 – YVELINES

**AU TOTAL, 1 852 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**1 682 ENFANTS SENSIBILISÉS / 61 CLASSES**

Collèges	Villes
Jean Lurcat	Achères
Mozart	Bois-d'Arcy
Les Amandiers	Carrières-sur-Seine
Auguste Renoir	Chatou
Louis Pasteur	La-Celle-Saint-Cloud
Jean Jaurès	Poissy
Clagny	Versailles
<b>122 interventions</b>	<b>7 villes</b>

### LYCÉES

**101 JEUNES SENSIBILISÉS / 4 CLASSES**

Lycée	Ville
Van Gogh	Aubergenville
<b>8 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**53 JEUNES SENSIBILISÉS / 3 STRUCTURES**

Structure	Villes
Croix-Rouge	Magnanville
Etablissement pénitentiaire pour mineurs	Porcheville
Unité Educative d'Activités de Jour	Versailles
<b>14 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### ÉVÉNEMENTS

**16 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événement	Ville
Prev'action	Guyancourt
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## 91 – ESSONE

**AU TOTAL, 1 385 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### ÉCOLES PRIMAIRES

**50 ENFANTS SENSIBILISÉS / 2 CLASSES**

Écoles	Ville
Journée d'accès au droit	Évry
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**45 JEUNES SENSIBILISÉS / 4 CLASSES**

Établissements	Ville
UP Start	Massy
<b>4 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### COLLÈGES

**795 ENFANTS SENSIBILISÉS / 32 CLASSES**

Collèges	Villes
Les Dines Chiens	Chilly-Mazarin
Michel Vignaud	Morangis
Alexander Flemming	Orsay
Franck César	Palaiseau
Pablo Picasso	Saulx-les-Chartreux
<b>64 interventions</b>	<b>5 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**59 JEUNES SENSIBILISÉS / 3 STRUCTURES**

Structures	Villes
Unité Educative en Milieu Ouvert	Évry-Courcouronnes
Institut d'Education Motrice Le Petit Tremblay	Saint-Pierre-du-Perray
Pôle médico-éducatif Léopold Bellan	Vayres-sur-Essonne
<b>7 interventions</b>	<b>3 villes</b>

### LYCÉES

**436 JEUNES SENSIBILISÉS / 16 CLASSES**

Lycées	Villes
Jules Verne	Limours
Ampère	Morsang-sur-Orge
Paul Langevin	Sainte-Geneviève-des-Bois
<b>32 interventions</b>	<b>3 villes</b>

## 92 – HAUTS-DE-SEINE

**AU TOTAL, 817 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**762 ENFANTS SENSIBILISÉS / 29 CLASSES**

Collèges	Villes
Jean Baptiste Clément	Colombes
Lakanal	Colombes
La Paix	Issy-les-Moulineaux
Jean Jaurès	Levallois-Perret
Marcel Pagnol	Reuil-Malmaison
<b>58 interventions</b>	<b>4 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**55 JEUNES SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Villes
Croix-Rouge	Gennevilliers
Quartier des Mineurs du Centre Pénitentiaire	Nanterre
<b>9 interventions</b>	<b>2 villes</b>

## 93 – SEINE-SAINT-DENIS

**AU TOTAL, 3 831 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**1 453 ENFANTS SENSIBILISÉS / 64 CLASSES**

Collèges	Villes
Miriam Makeba	Aubervilliers
Simone Veil	Aulnay-sous-Bois
Romain Rolland	Clichy-sous-Bois
Aretha Franklin	Drancy
Jacqueline de Romilly	Le Blanc-Mesnil
Pablo Picasso	Montfermeil
Jacques Prévert	Noisy-le-Sec
Joliot Curie	Pantin
Colonel Fabian	Saint-Denis
Iqbal Masih	Saint-Denis
<b>127 interventions</b>	<b>9 villes</b>

### LYCÉES

**665 JEUNES SENSIBILISÉS / 27 CLASSES**

Lycées	Villes
Jean Jaurès	Montreuil
Maison d'éducation de la Légion D'Honneur	Saint-Denis
Paul Eluard	Saint-Denis
<b>54 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**114 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
La Confluence	Saint-Denis
<b>6 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**209 JEUNES SENSIBILISÉS / 8 STRUCTURES**

Structures	Villes
Association pour la Formation, la Prévention et l'Accès au droit	Saint-Denis
Centre éducatif fermé	Épinay-sur-Seine
Sauvegarde du 93	Saint-Denis
Mission locale, association CODE	Saint-Denis
Dispositif Accompagnement des collégiens Temporairement Exclus (ACTE)	Saint-Denis
Maison d'enfants à caractère social Martin Luther King	Saint-Denis
Centre départemental enfants et familles	Bobigny
Quartier Mineur de la Maison d'arrêt	Villepinte
<b>36 intervention</b>	<b>4 villes</b>

### ÉVÈNEMENTS

**1 390 JEUNES SENSIBILISÉS**

Événements	Villes
Caravane des discriminations	Aulnay-sous-Bois
Jeunes contre le Racisme	Bobigny
Caravane des discriminations	La Courneuve
Caravane des discriminations	Montreuil
Journée des droits de l'enfant	Saint-Denis
Journée des droits de l'enfant	Villepinte
<b>6 interventions</b>	<b>6 villes</b>

## 94 - VAL-DE-MARNE

**AU TOTAL, 672 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**447 ENFANTS SENSIBILISÉS / 17 CLASSES**

Collèges	Villes
Dulcie September	Arcueil
Antoine de Saint-Exupéry	Omesson-sur-Marne
<b>34 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**40 JEUNES SENSIBILISÉS / 2 STRUCTURES**

Structures	Villes
Unité Educative en Milieu Ouvert	Arcueil
APOGEI 94	Le Kremlin-Bicêtre
<b>12 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**20 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 CLASSE**

Établissements	Ville
Groupe ICS	Saint-Maur-des-Fossés
<b>2 interventions</b>	<b>1 ville</b>

### ÉVÈNEMENTS

**150 JEUNES SENSIBILISÉS**

Évènement	Ville
A fond les manettes !	Alfortville
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

### ACCUEILS DE LOISIRS

**15 ENFANTS SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
CLAP Créteil	Créteil
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

## 95 – VAL-D'OISE

**AU TOTAL, 418 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE DÉPARTEMENT**

### COLLÈGES

**414 ENFANTS SENSIBILISÉS / 14 CLASSES**

Collèges	Villes
Jacques Monod	Beaumont-sur-Oise
Notre Dame Providence	Enghien-les-Bains
<b>28 interventions</b>	<b>2 villes</b>

### STRUCTURES SPÉCIALISÉES

**4 JEUNES SENSIBILISÉS / 1 STRUCTURE**

Structure	Ville
Direction territoriale de la protection judiciaire de la jeunesse	Pontoise
<b>1 intervention</b>	<b>1 ville</b>

ANNEXE 2

# LES FORMATEURS

## FORMATION INITIALE

### **FORMATEURS ET FORMATRICES DU DÉFENSEUR DES DROITS PAR MODULE :**

#### **La place du programme JADE au Défenseur des droits**

Mireille Le CORRE, secrétaire générale du Défenseur des droits

Sarah BENICHO, directrice de la promotion de l'égalité et de l'accès aux droits

#### **Comment fonctionne l'institution du Défenseur des droits ?**

Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, Alexandra FRONTALI et Ken OKADA, coordinateurs et coordinatrices du programmes JADE

#### **Jeu sur les 12 droits de l'enfant**

Alexandra FRONTALI et Thomas BOUVARD, coordinateurs du programme JADE

#### **Jeu sur l'Égalité**

Anaïs AÏDARA, coordinatrice du programme JADE

#### **Recevabilité, orientation et accès aux droits au Défenseur des droits**

Emilie JUSTEAU, adjointe au directeur Réseau et Accès aux droits et l'ensemble des juristes Réseau et Accès aux droits

#### **Rencontre avec la Défenseure des droits, le Défenseur des enfants et l'Adjointe en charge de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité**

Claire HÉDON, Défenseure des droits, Éric DELEMAR, Défenseur des enfants, George PAU-LANGEVIN adjointe en charge de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité

**Contexte de la CIDE : ONU – Droits de l'Homme – Histoire des droits de l'enfant – Comité des droits de l'enfant. Les 4 principes généraux de la CIDE / L'intérêt supérieur de l'enfant et le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant/ Les droits fondamentaux de la CIDE**

Alexandra FRONTALI et Ken OKADA, coordinateurs du programmes JADE, Eric DELEMAR, Défenseur des enfants

#### **Découverte du droit**

Ken OKADA, coordinateur du programme JADE

#### **Approfondissement sur le Défenseur des droits**

Jimmy CHARRUAU, conseiller expert auprès du secrétariat général

#### **À la découverte de ma mission JADE – Être JADE / Jeu découverte des JADE / Introduction à l'animation dans le contexte JADE, être un animateur JADE / Découverte du catalogue des animations JADE/ Savoir adapter une animation JADE**

Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, Alexandra FRONTALI et Ken OKADA, coordinateurs et coordinatrices du programmes JADE

#### **Présentation d'Éducadroit et présentation de sujets d'actualités sur les droits de l'enfant et la jeunesse**

Lyes BOUHDIDA, chargé de mission accès aux droits des jeunes

#### **Intervenir en milieu scolaire**

Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, coordinateur et coordinatrice du programmes JADE

#### **Cheminement émotionnel de l'enfant/ l'adolescent et réagir aux confidences**

Thomas BOUVARD, coordinateur du programme JADE

### **Présentation du pôle Défense des droits de l'enfant et des paroles inquiétantes des / Point sur le secret professionnel / le secret partagé**

Véronique MAHL, chargée de mission au pôle défense des droits de l'enfant

### **Présentation de la procédure des paroles inquiétantes des JADE**

Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, Alexandra FRONTALI, Ken OKADA, coordinateurs et coordinatrices du programmes JADE

### **Prise de parole en public**

Stéphanie CARRERE, conseillère aux affaires européennes et internationales

### **Les mécanismes de construction des discriminations**

Anaïs AÏDARA, coordinatrice du programme JADE

### **Comment faire valoir son droit ? Modalités de traitement des réclamations par le Défenseur des droits**

Vincent DE CHASTELLIER, juriste pôle Discriminations dans le secteur privé

### **Déontologie des forces de sécurité**

Paul-Bernard DELAROCHE, chargé de mission Formation

### **Discrimination raciale et notions connexes : une approche systémique (racisme et laïcité)**

Anaïs AÏDARA, coordinatrice du programme JADE et Emilie BOURGEAT, chargée de mission discrimination Origine et Lyes BOUHDIDA, chargé de mission accès aux droits des jeunes

### **Discriminations et inégalités de genre**

Anaïs AÏDARA, coordinatrice du programme JADE

### **DÉLÉGUÉS ET CHEF DE PÔLE PARTICIPANTS À LA FORMATION INITIALE :**

Robert BLANC, délégué du Bas-Rhin  
Isabelle BORNE CARTOU, déléguée du Gard  
Michel CHANE SAN, délégué de la Réunion  
Ayat DAOUZLI, déléguée du Rhône  
Ali FATIH, délégué des Hauts-de-Seine  
Pascal GAUDON, délégué de Paris  
Martine GIROUD-SAVOIE, déléguée du Rhône  
Karine HOAREAU, déléguée de la Réunion  
Didier LEFEVRE, chef de pôle régional Mayotte-Réunion

### **ANCIENS JADE PRÉSENTS POUR LA FORMATION INITIALE :**

Claire ALEXANDRE, Léo COTTINEAU, Cassandra IVARD, Suruthika KETHEESWARAN, Laurine MAZONIE, Gwenaél MENAN, Maéva OLAYITAN, Camille ROUSSEAU

### **EXTERNES :**

#### **Présentation de l'ARCOM**

Élisa MOUGIN et Vanina MULLER, chargées de mission - Éducation aux médias sensibilisation aux droits d'auteurs

#### **Les enfants dans les conflits armés et la protection contre toutes les formes d'exploitation**

Marie LEE LUREL, doctorante en droit international, ancienne déléguée du Défenseur des droits et ancienne JADE

#### **Présentation du 119, Allo Enfance en danger**

Carole GILMAS-ADEL, coordonnatrice du Service National d'Accueil Téléphonique de l'Enfance en Danger (SNATED-119)

#### **E-enfance, les dangers d'internet**

Godefroy HEMON, chargé de Formation de l'Association e-Enfance

**FORMATION INTERMÉDIAIRE****AGENTS DU DÉFENSEUR DES DROITS :****Mission JADE : analyse de pratique et retour d'observations**

Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, Alexandra FRONTALI, Ken OKADA, coordinateurs et coordinatrices du programmes JADE

**Création et actualisation d'activités JADE / Adaptation des animations du catalogue en IS**

Anaïs AÏDARA, Thomas BOUVARD, Alexandra FRONTALI, Ken OKADA, coordinateurs et coordinatrices du programmes JADE

**Présentation de la consultation 2026 sur le droit des enfants dans le monde numérique**

Sophie BOURGEOIS, chargée de mission droits des enfants et Anastasia AISSA-KOSTIW, stagiaire droits des enfants au Défenseur des droits

**Comment valoriser la mission JADE sur les réseaux sociaux**

Thomas IVASSENKO, chargé de communication au Défenseur des droits

**EXTERNES :****La Protection Judiciaire de la Jeunesse et la protection de l'enfance**

Laurence CUGNET-LABROCHE, directrice de services à la Protection Judiciaire de la Jeunesse

**Organisation et vie dans une MECS**

Intervenante : Mathilde ALLAINÉ, cheffe de service à Acodège Dispositif d'Hébergements Diversifiés Les Chenevières et ancienne JADE

**La prévention spécialisée**

Massinissa BENABLA, chef de service à l'APSAJ (Association de prévention spécialisée et d'accompagnement des jeunes)

**Les enfants en situation de handicap**

Wajid ALDHUBHANI et Jeovana PEMBA jeunes témoins, Sophie ALGARRA-MIQUEL, enseignante spécialisée, François BAJARD, coordinateur pédagogique et Anne-Sophie SALLE, directrice de l'IEM Le Petit Tremblay

**La défense des enfant/ L'avocat en droit des mineurs**

Maître Jérôme CONSIGLI, avocat au barreau de Paris

**Santé mentale des enfants et des adolescents**

Docteur Sevan MINASSIAN, Pédiopsychiatre – Maison de Solenn / Maison des Adolescents

**Les mineurs étrangers accompagnés par la protection de l'enfance**

Marie-Lee LUREL, chargée de mission auprès de la présidente de la chambre spéciale des mineurs à la Cour d'appel de Montpellier

**Numérique et droits des enfants**

Carina CHATAIN-MARCEL, chargée de la sensibilisation des publics, Commission nationale de l'informatique et des libertés

**FORMATION LOCALE****Présentation de l'Education nationale et des dispositifs spécifiques d'accueil des élèves de l'Education Nationale**

Eric COULEAU, conseiller technique établissement et vie scolaire auprès de la rectrice, Académie de la Réunion

Stéphanie DURY, chargée de mission 1<sup>er</sup> degré pôle Allophones et Voyageurs, DSDEN 69

Mathilde LE CUNFF, chargée de mission lutte contre le harcèlement, Académie de Bordeaux

Christophe MONTEZ, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional d'histoire-géographie, référent académique mémoire et citoyenneté, Rectorat de Lyon

Marion VALANTIN, conseillère pédagogique ASH – Pôle ASH69 (Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés), DSDEN 69

**Présentation du service social scolaire de son département et de la procédure académique de lutte contre le harcèlement scolaire**

Bachir AGUERGUAN, conseiller technique responsable du Service social en faveur des élèves, DSDEN 33

Elisabeth DE LA BROSSE, Infirmière conseillère technique départementale, DSDEN 21

Séverine DEREGNAUCOURT, infirmière conseillère technique adjointe, DSDEN 33

Céline DULEY, assistante sociale - conseillère technique, DSDEN 21

Estelle FOURNIER, conseillère technique service social en Faveur des Elèves, DSDEN 42

Corinne JEGO, conseillère technique du Service Social en Faveur des Elèves, DSDEN 69

Françoise PENENT, conseillère technique du Service Social en Faveur des Elèves auprès du recteur de la Réunion

Maud REDON, assistante sociale scolaire de l'académie de Grenoble

**Présentation du Conseil départemental et du service Protection de l'Enfance (recueil des informations préoccupantes + prise en charge des mineurs non accompagnés, prévention spécialisées, jeunes majeurs, présentation de la politique de lutte contre le décrochage scolaire)**

Hassina BIANCHI, responsable de l'unité informations préoccupantes à la Métropole de Lyon

Agnès BLOND GEORGES, chargée de mission Politique Jeunes Majeurs à la. Métropole de Lyon

Patricia BOULET, responsable de la cellule de recueil des informations préoccupantes de la Réunion

Stéphanie CASTRO, Cheffe de Bureau Parcours ASE - Secteur Bordeaux Sud, Conseil départemental de Gironde

Lisa DENNEBOUY, animatrice des actions éducatives citoyennes du Conseil départemental de Caen

Corinne DUMOND, conseillère technique administrative, Délégation Solidarités, Habitat et Éducation Direction de la Prévention et de la Protection de l'Enfance, Métropole de Lyon

Aurore FONTAINE, Cheffe de service Administratif et Stratégique Enfance et Famille du Conseil départemental de Caen

Séverine GABRIELE, cheffe du service Actions éducatives, Citoyenneté, Europe du Conseil départemental de Caen

Patricia GEOFFROY, cheffe de service aide sociale à l'enfance Conseil départemental de Côte d'Or

Jérôme GODARD, chargé de mission observatoire protection de l'enfance à la Métropole de Lyon

Victoria HENRY, prévention spécialisée à la Métropole de Lyon

Marie JULLIAND, cheffe de service, Service Evaluation et Accompagnement des Mineurs Non Accompagnés, Direction Santé, Enfance & Famille du Département du Rhône

Léa MOLLARD, psychologue clinicienne, CRIP de la Métropole de Lyon

Isabelle SAINT-GERAND, cheffe de bureau droits de l'enfant et enfance en danger, Pôle solidarité et services aux usagers, Direction Enfance Famille du Département du Rhône

Sophie STOURME, chargée de mission, Direction Education, Jeunesse et Sport du Département de l'Isère

**Présentation du fonctionnement de la Métropole et des actions de Lutte contre les Discriminations**

Camille RACCAH, cheffe de mission plan métropolitain contre les discriminations à la Métropole d'Aix Marseille Provence

**Protection Judiciaire de la Jeunesse**

Sophie-Catherine BENOIT, Responsable des Politiques Institutionnelles, Direction Territoriale PJJ Aquitaine-Nord

Isabelle ESPESSON, représentante du personnel au sein du comité technique de la direction territoriale de la Réunion

Christophe GOMES, responsable des politiques institutionnelles, Direction Territoriale PJJ Côte-d'Or

Roberto MATTEI, référent Laïcité et Citoyenneté, Direction Territoriale PJJ de la Loire

Justine PETIT, conseillère technique territoriale, Direction territoriale Seine-Maritime / Eure

Grégoire PINTUS, référent Laïcité et Citoyenneté, Direction Territoriale PJJ du Rhône et de l'Ain

Véronique PONS, référente Laïcité et Citoyenneté, Direction Territoriale PJJ de l'Hérault

Karine REIMBOLD, référente Laïcité et Citoyenneté, Direction Territoriale PJJ Côte d'Or

Laetitia ZOUAOUA, conseillère technique de la direction territoriale des Bouches du Rhône

### **Présentation de la Maison de Prévention et de Protection des Familles**

Sonia BENBELAÏD-CAZENAVE, majore, Gendarmerie nationale, M2PF de Gironde

Christophe COLIN, adjudant-chef, Gendarmerie nationale, M2PF de Dijon

Nathalie DUMAS, adjudante-chef, Gendarmerie nationale, M2PF de Saint-Etienne

Corinne DURET, adjudante, Gendarmerie nationale, M2PF de Lyon

Nathalie GUET, adjudante, Gendarmerie nationale, MCPF de l'Isère

Sophie LAURENTIG, adjudante-chef, Gendarmerie nationale, M2PF de Saint-Etienne

Sandrine MARTY, adjudante-chef, Gendarmerie nationale, M2PF de Lunel

### **Présentation de la Brigade de Protection des Mineurs de Paris**

Valentine ALTMAYER, commissaire de police, adjointe au chef de la BPM

### **Présentation des Unités d'accueils pédiatriques d'enfants en danger**

Docteure Martine BALENCON, Praticienne Hospitalière coordinatrice de l'UAPED/EPRRED CHU de Caen, pédiatre – médecin légiste

Docteure Laurence LANGEVIN, pédiatre, Coordinatrice UAPED-HNO et Annabelle MALHOMME, coordinatrice UAPED

### **Formation sur la laïcité**

Julien SAINT-AMAN, chargé de mission citoyenneté, Direction Générale des Services, Département de l'Isère

### **Sensibilisation à la vie affective et sexuelle**

Docteur Jean-léonard FOU GAS, chargé de mission Centre Départemental de Santé et d'Éducation Sexuelle (CDSSES), Direction Santé Enfance et Famille, Pôle Solidarités et services aux usagers Départemental du Rhône

### **Observatoire des violences envers les femmes – Seine-Saint-Denis, 93**

Abigaïl VACHER, chargée de projets

### **Sensibilisation à l'abolition de la peine de mort par Ensemble contre la peine de mort**

Jeanne MANEUVRIER, Chargée de projet Education

### **Journée de rencontre et formation en Occitanie**

Garance CAPELIER, responsable formation et sensibilisation de la fondation Le Refuge

Pauline CHEVAILLIER, chargée de mission Égalité à l'Université Paul Valéry de Montpellier

Lucas SORANO, avocat, président de l'association les Alliés du Barreau de Montpellier

ANNEXE 3

# REMERCIEMENTS

**La mission des JADE ne pourrait être menée sans le soutien et l'investissement de nombreux acteurs locaux. L'institution du Défenseur des droits et, particulièrement, l'équipe de coordination JADE, tiennent à remercier l'ensemble des partenaires cités ci-après.**

## **COLLECTIVITÉS TERRITORIALES**

Département des Bouches-du-Rhône  
Département du Calvados  
Département de la Côte-d'Or  
Département du Gard  
Département de la Gironde  
Département de l'Isère  
Département de la Loire  
Département du Rhône  
Eurométropole de Strasbourg  
Métropole Aix-Marseille-Provence  
Métropole Grand-Lyon  
Métropole Rouen-Normandie  
Région Réunion

## **PARTENAIRES INSTITUTIONNELS :**

Académie de la Réunion  
CAF de la Réunion  
DILCRAH  
Ministère de la Justice  
Ministère de l'Éducation nationale  
et de la jeunesse  
Ministère de l'Agriculture et de la souveraineté  
alimentaire  
Préfet de la Région Réunion

## **PARTENAIRES ASSOCIATIFS :**

Concordia  
Fédération Léo Lagrange  
Institut international des droits de l'Homme  
et de la paix  
Unis-Cité

## **PÔLES RÉGIONAUX DU DÉFENSEUR DES DROITS :**

### **Aquitaine**

GUIBERT Amélie, cheffe de pôle régional  
JEZEQUEL Julie, chargée de mission pôle  
régional  
PUVILLAND Pascal, délégué référent JADE  
Gironde  
VENGUD Caroline, déléguée référente JADE  
Gironde

### **Auvergne-Rhône-Alpes**

BLANCHARD Thibault, délégué référent JADE  
Isère  
BRION Gérard, délégué référent JADE Isère  
DAOUZLI Ayat, délégué référente JADE Rhône  
DELUCE Charlotte, cheffe de pôle régional  
GIROUD SAVOIE Martine, déléguée référente  
JADE Rhône  
GUERIN Isabelle, déléguée référente JADE  
Metro Lyon  
MEYNIER Albin, chargé de mission pôle  
régional  
VERILHAC Jean-Marc, délégué référent JADE  
Loire

### **Bourgogne-Franche-Comté**

CAMP Brigitte, déléguée référente JADE Côte d'Or

### **Grand-Est**

BABUNASHVILI Ana, chargée de mission pôle régional Grand-Est

GESLOT Elise, Cheffe du pôle régional Grand-Est

### **Hauts-de-France**

DEPRAT Elodie, chargée de mission pôle régional

GRANDJEAN Anne-Claire, cheffe de pôle régional

### **Île-de-France**

BAPTESTE Dominique, déléguée référente JADE Enfant Seine-et-Marne

BUFFIN Marie-Josèphe, déléguée référente JADE Egalité IdF

HIGNARD Juliette, chargée de mission pôle régional IdF

HOUARD Isabelle, déléguée référente JADE Enfant Yvelines

MIGNOT Alain, délégué référent JADE Egalité IdF

PUMA André-Charles, délégué référent JADE Enfant Essonne

RIGAULT Michèle, déléguée référente JADE Enfant Seine-Saint-Denis

ZOUAHRI Yannis, chargé de mission pôle régional IdF

### **Normandie**

DURAND Patrick, délégué référent JADE Calvados

LAOUFI Slimane, chef de pôle régional

LORET Sylviane, déléguée référente JADE Egalité Seine Maritime

VITET Marie-Christine, déléguée référente JADE Egalité Seine Maritime

### **Occitanie**

BORNE CARTOU Isabelle, déléguée référente JADE Gard

CASAMAYOU Dit BOUCAULT Mathilde Chargée de mission

POUGET Alain, délégué référent JADE Gard

ROHI David Chef de pôle régional

### **Provence-Alpes-Côte-d'Azur**

HUDRY Laurence, cheffe de pôle régional

Le GOFF Mathilde, chargée de mission pôle régional

PIANETTI Stéphane, délégué référent JADE Métro Aix-Marseille

### **Réunion**

CHANE SAN Michel, délégué référent JADE réunion

HOAREAU Karine, déléguée référente JADE Réunion

LEFEVRE Didier, chef de pôle régional

# NOTES

<sup>1</sup> Santé publique France, Temps d'écran des enfants de 3-11 ans scolarisés en maternelle et élémentaire en France hexagonale en 2022, 2025.

<sup>2</sup> Observatoire de la parentalité et de l'éducation numérique, Parents, Enfants et Numérique, 2024.

<sup>3</sup> Association E-Enfance/3018 et Caisse d'Épargne, Le cyber-harcèlement chez les 8 - 18 ans, 2023.

<sup>4</sup> Pratique qui consiste, pour les parents, à publier des photos ou des vidéos de leurs enfants sur les réseaux sociaux.

<sup>5</sup> « *L'éducation aux droits humains, c'est une éducation pour le changement, tant individuel que social. Il s'agit de renforcer les compétences des jeunes afin d'en faire des citoyens engagés et responsables, qui participent au sein de leurs communautés à la promotion et à la protection des droits humains* ». Définition extraite du site internet du Conseil de l'Europe <https://www.coe.int/fr/web/gender-matters/human-rights-education-more-than-an-educational-approach>.

**Crédits :** Gaëlle ABRARD, Laetitia PICARRETA.

# Jade

J E U N E S   A M B A S S A D E U R S   D E S   D R O I T S

Défenseur des droits - TSA 90716 - 75334 Paris Cedex 07 - 09 69 39 00 00

[defenseurdesdroits.fr](http://defenseurdesdroits.fr)



**in**



**Défenseurdesdroits**

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE